

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
МЫСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

ПРИКАЗ

от 10 июля 2018г.

№ 270

О проведении муниципального этапа
областного заочного конкурса программ
и методических материалов по
дополнительному естественнонаучному
образованию детей

На основании плана работы МКУ УО МГО на 2018-2019 учебный год 25 августа 2018г. на базе МБОУ ДО ЦДО проводится муниципальный этап областного заочного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей с целью совершенствования программно-методического обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей, направленного на формирование экологической культуры детей и молодёжи.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проведении муниципального этапа областного заочного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. (Приложение).
2. Провести конкурс в соответствии с положением о муниципальном этапе областного заочного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей
3. Утвердить организационный комитет для проведения муниципального этапа областного заочного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей:

Карпенко Н.В. - начальник отдела организационно-воспитательной работы и дополнительного образования МКУ УО МГО;

Варнавская. Е.С., заместитель директора по УВР МБОУ ДО ЦДО;

Зеленкова К.А. педагог – организатор МБОУ ДО ЦДО.

4. Утвердить состав жюри для подведения итогов муниципального этапа областного заочного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей:

председатель жюри:

Карпенко Н. В. – начальник отдела организационно-воспитательной работы и дополнительного образования МКУ УО МГО;

члены жюри:

Коневич Н.Н. – методист МБОУ ДО ЦДО;

Потапова Н.В. – старший воспитатель МБДОУ №21 «Рощица»;

5. Руководителям образовательных организаций МАОУ СОШ № 1 (Тимофееву К.П.), МБОУ «СОШ № 2» (Шадринной О.В.), МБОУ ООШ № 3

(Таировой Н.Н.), МБОУ «СОШ № 4» (Скоровой Т.Е.), МБОУ «СОШ № 5» (Дудкиной Л.Н.), МБОУ ООШ № 6 (Дроновой О.Г.), МКОУ «СКОШ №7» (Макеевой С.А.), МКОУ СКШ № 9» (Поставной А.К.), МБОУ ООШ № 10 (Деревянко И.В.), МБОУ СОШ № 12 (Сидорову А.Е.), МБОУ ДО СЮТ (Шелудяковой И.М.), МБОУ ДО Станция туристов (Репину В.А.), МБУ ДО МДЮСШ (Селиванову Н.С.), МБОУ ДО ЦТР и ГО (Гуляевой И.Ю.), МБОУ ДО ЦДО (Вараксиной О.А.) довести предоставленную информацию до педагогов.

7. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела воспитательной работы и дополнительного образования Карпенко Н.В.

Начальник МКУ УО МГО

С.А.Коваль

С приказом ознакомлены:

Карпенко Н.В.

Тимофеев К.П.

Шадрина О.В.

Таирова Н.Н.

Скорова Т.Е.

Дудкина Л.Н.

Дронова О.Г.

Макеева С.А.

Поставная А.К.

Деревянко И.В.

Сидоров А.Е.

Вараксина О.А.

Селиванов Н.С.

Шелудякова И.М.

Гуляева И.Ю.

Репин В.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
муниципального этапа областного заочного конкурса программ и
методических материалов по дополнительному естественнонаучному
образованию детей

1. Общие положения

Муниципальный этап областного заочного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей (далее – Конкурс) проводится с целью совершенствования программно-методического обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей, направленного на формирование экологической культуры детей и молодёжи.

2. Задачи Акции:

- выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы методических служб образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- выявление и анализ педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в дополнительном естественнонаучном образовании детей;
- повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров системы дополнительного естественнонаучного образования детей;
- развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- создание условий для формирования у детей и молодежи экологической культуры.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного образования, а также дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности в Кемеровской области.

3.2. Допускается как индивидуальное, так и коллективное участие в Конкурсе: конкурсная работа может иметь одного или нескольких авторов (авторский коллектив). На Конкурс принимаются материалы, разработанные/изданные за последние 3 года.

3.3. К участию в Конкурсе не допускаются следующие работы: участвовавшие в предыдущих областных конкурсах методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей и конкурсах

дополнительных общеобразовательных программ, по итогам которых их авторы стали лауреатами и дипломантами (победителями и призерами); не соответствующие содержанию Конкурса и его номинаций; материалы, в которых присутствуют признаки плагиата.

4. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим десяти номинациям:

- *программная продукция:*

4.1. «Программы дополнительного естественнонаучного образования» (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности);

- *методические материалы, направленные на дополнительное естественнонаучное образование детей школьного возраста:*

4.2. «Биологическая тематика» (методические материалы по зоологии, ботанике, лишенологии, микологии, микробиологии, изучению человеческого организма и поддержанию его здоровья, общей биологии, научным основам охраны объектов живой природы);

4.3. «Сельскохозяйственная и лесохозяйственная тематика»

(методические материалы по освоению различных разделов сельского и лесного хозяйства, по организации работы трудовых объединений обучающихся соответствующих направлений);

4.4. Гуманитарно-экологическая, эколого-краеведческая и эколого-эстетическая тематика» (методические материалы по различным направлениям экологического образования, связанным с гуманитарными, эстетическими аспектами, с этноэкологией, краеведением и экологическим туризмом);

4.5. «Естественнонаучная тематика» (методические материалы, относящиеся к физико-химическому и физико-географическому тематическим циклам, а также материалы по комплексному изучению и мониторингу природных и искусственных экосистем);

- *методические материалы, направленные на экологическое воспитание детей и молодёжи, в т. ч. вне рамок дополнительного образования:*

4.6. «Социально-экологические проекты и детские экологические организации» (методические материалы по организации социально-экологической и природоохранной деятельности детских коллективов);

4.7. «Мероприятия по экологическому воспитанию школьников»

(методические материалы по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей школьного возраста);

4.8. «Экологическое воспитание и естественнонаучное образование дошкольников» (методические материалы по организации обучающих и

воспитательных мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста, по реализации в системе дошкольного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности);

- методические материалы, направленные на развитие сферы дополнительного естественнонаучного образования детей и сохранение лучших традиций естественнонаучного образования:

4.9. «Общие методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей» (материалы по организации методической работы в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей, по организационным формам учебной и исследовательской деятельности учащихся, по организации воспитательной работы и проблематике социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей; материалы по развитию единого информационного пространства дополнительного естественнонаучного образования детей, по организации межведомственного взаимодействия и сетевого партнёрства);

4.10. «История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей» (методические материалы по истории юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей в субъектах Российской Федерации, в населённых пунктах и в отдельных образовательных организациях, отражающие лучшие традиции отечественного образования, достойные сохранения и развития).

5. Сроки проведения Акции:

На Конкурс направляются следующие материалы:

- методические материалы, разработанные участником конкурса, соответствующие критериям оценки (п.6.);

- аннотация к конкурсной работе, дающая общую характеристику представленных материалов;

Все материалы в срок до **24 августа 2018 г.** направляются в виде архивного файла (zip или rar) размером не более 20 Мбайт по электронной почте на адрес: cdod20917@mail.ru с пометкой «Конкурс методматериалов». В названии архива фамилию автора(ов):_Иванова_Мария_Ивановна _и др. Ответственный за проведение Конкурса: Зеленкова Ксения Александровна, т. 89234788132.

6. Требования к конкурсным работам

6.1. Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями (п. 3).

6.2. Конкурсный материал должен иметь своё название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу программной или методической продукции либо представлять собой единый комплект соответствующих заявленной номинации материалов (под общим названием), объединение которых логически оправдано.

6.3. Конкурсная работа предоставляется только в электронном виде, доступном для размещения на интернет-ресурсе Конкурса, печатные варианты не принимаются.

6.4. Материал может быть предоставлен в виде файла в формате pdf (наиболее предпочтительный вариант) или doc/docx, ppt/pptx (весь материал должен быть в одном файле размером до 20 мегабайт, включая иллюстрации).

6.5. Каждая конкурсная работа должна сопровождаться краткой *аннотацией* (прилагается отдельным файлом), в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в работе, отмечается вид конкурсной продукции и указывается круг читателей (пользователей), на которых рассчитан данный конкурсный материал. Текст аннотации строится лаконично и не допускает оценочных и пространных суждений. Аннотация может содержаться в тексте работы, но должна быть представлена и отдельным файлом в формате doc/docx.

6.6. Объём конкурсного материала не ограничен, но предпочтение отдаётся работам, в которых объём оптимально соответствует задаче раскрытия темы.

6.7. На *титульном листе*, с которого должна начинаться рукопись методического материала, указываются название работы, фамилия, имя, отчество автора (авторов), образовательная организация, год и место разработки. Также рекомендуется указать возрастную категорию обучающихся, работе с которыми посвящен материал. Для электронных версий книжных и журнальных публикаций отдельный титульный лист не требуется (соответствующие сведения должны быть в самом издании). *Требования к оформлению титульных листов к дополнительным образовательным программам представлены в Приложении 1.*

Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка. Оформление текста не регламентируется, но он должен хорошо восприниматься зрительно.

6.8. В случае многостраничных документов материал должен иметь нумерацию страниц и оглавление - перечень заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста с указанием страниц, на которых размещается каждая из них (или используются гиперссылки на соответствующие страницы).

6.9. При использовании большого количества специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение термина.

6.10. При использовании литературных и прочих источников информации обязательно приведение в конце документа списка использованных источников, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (//) приводится название сборника или журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В тексте даются ссылки на использованные источники.

6.11. В случае использования интернет-ресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса.

6.12. Иллюстративный материал должен быть хорошего качества и сопровождаться пояснительным текстом, подписями.

6.13. Методический материал, представленный в виде образовательного интернет-ресурса, должен сопровождаться титульным листом (см. пункт 5.7) и подробной пояснительной запиской (помимо краткой аннотации, обязательной для всех работ). В пояснительной записке должны быть указаны адрес интернет -ресурса (ссылка на сайт), цель и задачи проекта, новизна (отличительные особенности данного интернет-проекта от уже существующих практик дистанционного обучения), актуальность, педагогическая целесообразность проекта, возрастная аудитория, описание основных разделов представляемого сайта, способы подведения итогов реализации интернет-проекта. Описываются основные итоги реализации, проблемы и перспективы развития интернет-ресурса.

7. Критерии оценки конкурсных работ

7.1. Критерии оценки конкурсных работ **в номинации «Программы дополнительного естественнонаучного образования»:**

- соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы; общая культура оформления программы;
- выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы; соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;
- соответствие цели и задач программы ее содержанию;
- соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию;
- обоснованность продолжительности реализации программы;
- обоснованность форм и режима организации занятий по программе;

- соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей;
- соответствие содержания программы заявленной цели и результату;
- вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;
- соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;
- обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;
- обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.);
- обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы;
- значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

7.2. Критерии оценки методических материалов:

В номинациях 3.2–3.8 («Биологическая тематика», «Сельскохозяйственная и лесохозяйственная тематика», «Гуманитарно-экологическая, эколого-краеведческая и эколого-эстетическая тематика», «Естественнонаучная тематика», «Социально-экологические проекты и детские экологические организации», «Мероприятия по экологическому воспитанию школьников», «Экологическое воспитание и естественнонаучное образование дошкольников»):

- соответствие содержания материала его названию, а также тематике номинации;
- актуальность представленного методического материала, её обоснование автором;
- новизна содержания материала;
- оригинальность формы представления материала;
- информативность и технологичность представленного материала, конкретность рекомендаций, описание всех необходимых этапов работы с обучающимися;
- научная/фактическая достоверность материала; отсутствие существенных противоречий в содержании; корректность использования терминов;
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.; систематизированность и целостность материала в случае сборника;

- учёт возрастных особенностей обучающихся; соответствие формы изложения той категории читателей, которой адресованы материалы, стиль и доходчивость изложения;
- возможность поиска информации по тексту, удобство навигации;
- комфортность зрительного восприятия текста;
- использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
- грамотность текста, включая орфографию, пунктуацию и грамматику;
- корректность использования источников и оформления ссылок на них;
- возможность широкого практического использования материала в различных регионах другими образовательными организациями.

В номинации 3.9 («Общие методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей»):

- соответствие содержания материала его названию, а также тематике номинации;
- актуальность поставленной проблемы, её обоснование автором;
- соответствие целей, задач и содержания представленной работы основополагающим федеральным и региональным документам, регламентирующим развитие образования;
- информативность и технологичность представленного материала, конкретность рекомендаций, описание всех необходимых этапов работы;
- научная/фактическая достоверность материала; отсутствие существенных противоречий в содержании;
- новизна содержания, оригинальность подходов в решении проблемы; рациональность вносимых предложений и рекомендаций;
- перспективность: возможности развития сферы дополнительного естественнонаучного образования детей на уровне муниципального образования, региона или государства *вследствие применения данного материала*;
- корректность использования терминов;
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.; систематизированность и целостность материала в случае сборника;
- возможность поиска информации по тексту, удобство навигации; комфортность зрительного восприятия текста;
- использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
- грамотность текста, включая орфографию, пунктуацию и грамматику;
- корректность использования источников и оформления ссылок на них; возможность широкого практического использования материала в различных регионах другими образовательными организациями.

в номинации 3.10 («История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей»):

- соответствие содержания материала его названию, а также тематике номинации;
- обоснование автором актуальности представленного методического материала в контексте современного этапа развития дополнительного образования;
- новизна содержания материала;
- информативность и многоаспектность содержания;
- научная/фактическая достоверность материала; отсутствие существенных противоречий в содержании;
- использование архивных сведений и публикаций в СМИ разных лет;
- использование воспоминаний педагогических работников старших поколений, выпускников и/или собственных воспоминаний;
- связь истории с сегодняшним днём, представление опыта работы, имеющего не только историческую ценность, но и значимого для сегодняшней практики работы образовательных организаций;
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.; систематизированность и целостность материала в случае сборника;
- возможность поиска информации по тексту, удобство навигации; комфортность зрительного восприятия текста;
- грамотность текста, включая орфографию, пунктуацию и грамматику; использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
- корректность оформления ссылок на источники информации; форма представления материала, стиль и доходчивость изложения.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Работы, представленные на Конкурс, оцениваются жюри.

8.2. Победитель и призёры Конкурса награждаются дипломами МКУ УО МГО.

Приложение 1
к Положению о муниципальном этапе
областного конкурса программ и
методических материалов по
дополнительному естественнонаучному
образованию детей

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к дополнительным общеобразовательным программам

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273) «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных образовательных программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности,

результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательным

стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального, основного и общего образования). В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;

выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

формирование общей культуры;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структура дополнительной общеобразовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы),
 - 2.2. Цель и задачи программы;
 - 2.3. Содержание программы (учебный план; учебно-тематический план);
 - 2.4. Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график;
 - 3.2. Условия реализации программы;
 - 3.3. Формы аттестации;
 - 3.4. Оценочные материалы;
 - 3.5. Методическое обеспечение.
4. Список литературы (для педагога, детей).

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

1. На **титульном листе** дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать:

- наименование **образовательной** организации;
- когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, новизну (отличительные особенности), педагогическую целесообразность;
- адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе);
- объем программы (общее количество учебных часов);
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы и др.);
- срок освоения программы;
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. Цель и задачи дополнительной программы:

цель — стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой; задачи — шаги к достижению цели

2.3. Содержание программы:

учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

содержание учебно-тематического плана реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

2.4. **Планируемые результаты** — совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении

освоения программы и формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. *Календарный учебный график* – определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст. 2, п.92; ст. 47; п.5);

3.2. *Условия реализации программы* – реальная и доступная совокупность условий реализации программы- помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.

3.3. *Формы аттестации (контроля)* – зачет, защита учебно-исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т. д.;

3.4. *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3.5. *Методическое обеспечение* – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

4. *Список литературы* (Список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей).