

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Мысковского городского округа»

Муниципальная бюджетная образовательная организация  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования

Рекомендовано к утверждению  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦДО  
О.А. Вараксина  
Приказ №125 от «30» августа 2024г.



## ***Английский язык. Starter***

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленность: социально-гуманитарная  
уровень программы: ознакомительный  
возраст учащихся: 8-10 лет  
срок реализации: 1 год

Разработчик  
Климова Юлия Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, цель и задачи программы, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий, планируемые результаты освоения программы и система их оценивания, формы аттестации)	3
Учебно-тематический план	10
Содержание программы	11
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	17
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	17
Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы	20
Список литературы для педагога	21
Список литературы для учащихся и родителей	23
<b>3. Приложения</b>	24
Мониторинговая программа	24
Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	29
Календарные учебные графики к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	33

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Starter» имеет социально-гуманитарную направленность, модифицированная, составлена на основе программы по английскому языку к УМК Naomi Simmons, Susan Iannuzzi, Tamzin Thompson и Jenny Quintana «Family and friends» издательства Oxford University Press, 2014 г.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление правительства Р.Ф от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с

использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий").

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);

- Локальные акты ОО ДОД: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

В последние годы всё большее количество людей осознают роль английского языка как языка мирового общения. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием для поступления в высшее учебное заведение, а также последующего принятия кандидата на работу. Использование английского языка для общения предполагает у участников коммуникации не только достаточного запаса лексических единиц, но и такие умения, как умение воспринимать речь на слух, строить собственные высказывания, выражать собственное мнение и владеть различными стилями переписки. Однако овладение английским языком в рамках школьной программы не всегда позволяет в достаточной мере развить у учащихся

перечисленные выше умения и позволить школьникам овладеть необходимыми для этого знаниями. Актуальность данного курса обусловлена противоречием между потребностями учащихся, требованиями итоговой государственной аттестации, единого государственного экзамена и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

Изучение иностранного языка закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

**Актуальность программы** обусловлена огромным потенциалом данного предмета для становления личности учащегося, его образования, воспитания и развития.

В возрасте 8-10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

*речевой компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

*языковой компетенцией* — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения

коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе по иностранному языку для начальной школы;

*социокультурной компетенцией* — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

*компенсаторной компетенцией* — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

*учебно-познавательной компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Новизна** программы заключается в том, что специфика изучения иностранного языка, его коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности учащегося, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

**Основной целью** программы является обеспечение интеллектуального и социального развития учащихся через организацию совместной деятельности по изучению английского языка.

В рамках программы решаются следующие **задачи**:

**Обучающие:**

- учить учащихся аргументировано, выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения;
- совершенствовать у учащихся умение слушать и читать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся толерантность; интерес и уважение к культуре других народов.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- развивать у учащихся коммуникативные компетенции.

**Обучение по программе ведется** в группе по 8-10 человек.

Набор в группы проводится согласно возрастным особенностям ребенка по заявлению родителей. По программе могут заниматься дети с ОВЗ.

Добор учащихся в группы производится с учетом возраста на любом этапе реализации программы по заявлению родителя или законного представителя.

**Программа ознакомительного уровня**, предназначена для детей от 8 до 10 лет.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

**Форма обучения**

- очная

**Особенности организации образовательного процесса**

- традиционная;
- с применением дистанционных (электронных) технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией

(карточки с заданиями, аудио и видео файлы к ним, домашние задания, ссылки на ресурс в интернете, онлайн встречи).

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню

языковой подготовки.

В процессе реализации программы используются следующие **формы, методы и приёмы**:

- индивидуальная, парная, групповая формы работы;
- коммуникативный метод, игровые методы;
- объяснение, самостоятельное изучение материала, ролевые игры и

сюжетные ситуации, устные презентации.

### **Планируемые результаты**

В результате прохождения программы учащиеся:

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами общения;
- овладеют грамматикой английского языка в соответствии с изучаемыми темами;
- научиться писать письма дружеского характера в соответствии с тематикой;
- научатся работать в паре и группе;
- научатся осуществлять самоконтроль с помощью проверочных заданий;
- научатся аргументированно выражать свое мнение;



- научатся слушать и читать тексты на английском языке с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

**Система оценки планируемых результатов.** Проверка результатов образовательной деятельности проходит поэтапно:

**Текущий контроль** - осуществляется посредством наблюдения за самостоятельной работой учащихся, устного опроса, выполнения тестового задания по окончании изучения раздела.

**Промежуточный контроль** – предварительное определение уровня знаний. Это тестовые и практические задания по пройденным темам. Проводится по окончании 1 полугодия (декабрь-январь).

**Итоговый контроль** – проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения программы: тест. Проводится по окончании учебного года.

При оценке уровня знаний, умений, и навыков учащихся соблюдаются следующие требования: объективность, индивидуальность, дифференциация, систематичность.

В ходе реализации программы «Английский язык. Starter» реализуется мониторинговая программа (Приложение 1) по следующим направлениям:

- уровень сформированности ЗУН учащихся в процессе освоения содержания образовательной программы;
- уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм;
- достижения учащихся детского объединения.

**Места демонстрации** успешности учащихся по программе «Английский язык»:

- Международный конкурс для младших школьников по английскому языку «Лисенок» г. Бийск;

- Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»  
Центр продуктивного обучения г. Санкт-Петербург;
- Международный конкурс иностранных языков «Я – лингвист» г. Красноярск.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствие.	6	3	3	Устный опрос
2.	Школьные принадлежности	6	3	3	Устный опрос
3.	Игрушки	6	3	3	Устный опрос
4.	Мое тело	6	3	3	Тест
5.	Профессии	6	3	3	Устный опрос
6.	Парк.	6	3	3	Тест
7.	Моя семья	6	3	3	Тест
8.	Мой дом.	6	3	3	Устный опрос
9.	Обычаи и традиции.	6	3	3	Устный опрос
10.	Моя одежда	6	3	3	Устный опрос
11.	Школьный завтрак.	6	3	3	Тест
12.	Мой друг.	6	3	3	Практическая работа
13.	Животные.	6	3	3	Устный опрос
14.	Еда и напитки	6	3	3	Устный опрос
15.	Моя комната	6	3	3	Устный опрос
16.	Что я умею делать.	6	3	3	Устный опрос
17.	Мои летние каникулы	6	3	3	Тест
18.	Обобщение и повторение пройденного материала	6	3	3	Тест
19.	Промежуточный контроль	2	-	2	Тест
20.	Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	2	-	2	Тест
21.	Тематические инсценировки. Подготовка и участие в конкурсах	20	-	20	Просмотр инсценировок

22.	Каникулярное время	12	-	12	Наблюдение
		144	54	90	

## Содержание программы

### Тема 1. Знакомство. Приветствие.

#### *Теория*

Количественные числительные 1-10. Повелительное наклонение *Open.../Close .../Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Gg, Tt. Цвета. Take .../Give me..., please! Thank you. Yes, No. Буквы Ee, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn.*

#### *Практика*

Фонетическая игра «Сказка о язычке» *Hello! I am ...My name is ... How are you? I am fine. Stand up. Sit down. Good-bye!* Песня «*Hello! Hello!* » Игра «*What is your name?*». Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Песня «*Sing a rainbow*».

### Тема 2. Школьные принадлежности.

#### *Теория*

Артикли *a, an*. Союз *and*. Введение лексики: *Pen, rubber, pencil, ruler, book. Bag, door, window.*

#### *Практика*

*It is a ... What is this? Игра «Guess. What is it? » Песня “Open the book”.* Развитие навыков чтения: звук [ə] и [ei]. Буквы *Hh, Rr, Ff, Dd*. Игра «*Снежный ком*». *Good morning! Good afternoon! Good evening!*

### Тема 3. Игрушки

#### *Теория*

Введение лексики: игрушки. Местоимения *my, your*. Множественное число имен существительных Буквы **Ii, Vv, Ss**. *Seasons*.

### *Практика*

*How is your mother? He/she is... Is it a ...? This is my (your) ... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't.* Повторение числительных. Чтение буквы **Ii** в открытом слоге. и в закрытом слоге. Урок чтения «Моя любимая игрушка». *I like....* Песня “Toys, Toys, Toys!”. *My favourite toy is ...* Стих “My favourite”. Буквенный диктант.

## **Тема 4. Мое тело**

### *Теория*

Введение лексики: Части тела. *This is ... These are ...* Множественное число имен существительных. *How old is he/she? He/she is ...*

### *Практика*

Описание погоды. Чтение буквы **Ii** в открытом слоге и в закрытом слоге. Игра «Head and Shoulders». Игры на развитие памяти и внимания. Рифмовки. Песня “Ten fingers...”

## **Тема 5. Профессии**

### *Теория*

Введение лексики: профессии. *Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.* Буква **Xx**, буквосочетание **sh**

### *Практика*

Активизация лексического и грамматического материала. Игра “Guess. What is he/she?” Практика чтения. Звук [ʃ]. Рифмовки. Урок чтения “This is my family.», Песня “Ten kind doctors”. Составление мини-диалогов.

## **Тема 6. Парк.**

### *Теория*

Введение лексики: Парк. *Where is the ...?* Предлоги: *on, in, under*. *Let`s ... Let me ... I like ... He/she likes ...* Местоимение *we*.

### *Практика*

Активизация лексического и грамматического материала. Видео-песня «On In Under» Чтение буквы **Ее** в открытом и закрытом слоге. Песня “At the Park”. Развитие навыков говорения (*I can see ... I can ... Can you ,, ,? Yes, I can. No, I cannot. He/she can ...*), аудирования, чтения («What can you see in the park? »).

## **Тема 7. Моя семья**

### *Теория*

Введение лексики: Моя семья. Притяжательный падеж. *My mother`s name is ... I have got... This is a ... that`s a ...* Местоимение *they*. Буквосочетание **th**. *This is my ...His/her name is ... He/she is ... He/she can*

### *Практика*

Активизация лексического и грамматического материала. Рифмовки. *He/she writes ...* Практика чтения. Песня «In my Family». Составление монологического высказывания о своей семье. Практика аудирования и письма.

## **Тема 8. Мой дом**

### *Теория*

Введение лексики: *Мой дом. I live in ...I don`t live ... Where is...? Where are ...? Is it ...? Are they ...?* Буквосочетание **sh**. Чтение буквы **Уу** в открытом слоге, в конце и в начале слова.

### *Практика*

Активизация лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. Песня «Come into my house». Составление мини-диалогов *Let`s...* и монологических высказываний-описаний картинки. Чтение текста “*My flat*”

## **Тема 9. Обычаи и традиции.**

### *Теория*

Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. *Merry Christmas! Happy New Year!*

### *Практика*

Разучивания песен, стихов к Рождеству.

## **Тема 10. Моя одежда**

### *Теория*

Введение лексики: Моя одежда. *These are ...Are these ...? His/her... Yes, they are. No, they aren't.* Буквосочетания **ee, ea, wr**. Дни недели. *What day is it today? Today is .... What`s ... It`s ...Is this ...? Is that ...? I have got ... Have you got...?*

### *Практика*

Песня “Every day.” Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.

## **Тема 11. Школьный завтрак.**

### *Теория*

Введение лексики: Школьный завтрак. Еда. *I have got ... I haven't got ...* Буквосочетания **ch, wh, all**.

### *Практика*

Разучивание диалогов. Песня «*Open my lunch box*». Выполнения заданий на понимания текста.

## **Тема 12. Мой друг**

### *Теория*

Введение лексики: Мой друг. Прилагательные. Формы. *He has got ... She has got ... He hasn't got ... She hasn't got ...* Чтение буквы **Оо** в открытом слогe. Буквосочетание **th**.

### *Практика*

Разучивание диалогов. Песня «It`s a square». Письмо другу.

### **Тема 13. Животные**

#### *Теория*

Животные. *I like ... I don't like ... Do you like ...? Yes, I do, No, I don't.*  
*They are big/ I'm little.* Прилагательные. Чтение буквосочетания **au, eu**. Чтение **Aa** в закрытом слоге.

#### *Практика*

Песня «Let`s go to the zoo». Выполнения заданий на понимания текста.

### **Тема 14. Еда и напитки**

#### *Теория*

Введение лексики: Еда и напитки. *Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.*  
*What do you like?* Чтение буквосочетаний **ng**. Чтение буквы **Ee** и **Oo** в закрытом слоге.

#### *Практика*

Песня «Drink your milk». Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

### **Тема 15. Моя комната**

#### *Теория*

Введение лексики: моя комната. *Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.*  
*What do you like?* Чтение буквосочетаний **ir, er**. Чтение **Ii** в закрытом слоге.

#### *Практика*

Песня «There are ten in the bed». Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.

### **Тема 16. Что я умею делать**

#### *Теория*

Введение лексики: Глаголы. *He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't.* Чтение буквосочетаний **oa, ou, oi**. Буква **Oo** в закрытом слоге.

*Практика*

Песня «I can do anything». Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.

**Тема 17. Мои летние каникулы***Теория*

Введение лексики: Лето. *Let`s,,* Активизация лексического и грамматического материала. Чтение буквы **Uu**.

*Практика*

Песня «It`s a wonderful day». Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста “Welcome to our beach”.

**Тема 18. Обобщение и повторение пройденного материала.***Практика*

Повторение пройденного материала

**Тема 19. Промежуточный контроль.***Практика*

Выполнение теста.

**Тема 20. Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала***Практика*

Выполнение итогового теста

**Тема 21. Тематические инсценировки. Подготовка и участие в конкурсах***Практика*

Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку. Постановка тематических инсценировок по пройденным темам.

**Тема 22. Каникулярное время***Практика*

Участие в мероприятиях, конкурсах.





**2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Методическое обеспечение программы**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Методы и приемы обучения</b>	<b>Методическое и материально-техническое обеспечение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Тематические разделы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные занятия по ознакомлению учащихся с новым материалом;</li> <li>учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядный метод;</li> <li>самостоятельная работа, работа в парах и группах;</li> <li>объяснительно-иллюстративный;</li> <li>практические упражнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийные учебные пособия (аудио и видеозаписи);</li> <li>слайдовые презентации;</li> <li>технологические карты;</li> <li>УМК для учащихся Family and Friends.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>выполнение тестов</li> </ul>
Обобщение и повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядный метод;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>объяснительно-иллюстративный;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийные учебные пособия (аудио и видеозаписи);</li> <li>слайдовые презентации;</li> <li>технологические карты;</li> <li>УМК для учащихся Family and Friends.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение тестовых заданий.</li> </ul>
Промежуточный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийные учебные пособия (аудио и видеозаписи);</li> <li>слайдовые презентации;</li> <li>технологические карты;</li> <li>УМК для учащихся Family and Friends.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение тестовых заданий.</li> </ul>
Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийные учебные пособия (аудио и видеозаписи);</li> <li>слайдовые презентации;</li> <li>технологические карты;</li> <li>УМК для учащихся Family and Friends.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение тестовых заданий.</li> </ul>

Тематические инсценировки. Подготовка и участие в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные занятия по ознакомлению учащихся с новым материалом;</li> <li>• Участие в конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>	Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные учебные пособия (аудио и видеозаписи);</li> <li>• слайдовые презентации;</li> <li>• технологические карты;</li> <li>• УМК для учащихся Family and Friends.</li> <li>• Специальная литература.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр инсценировок;</li> <li>• Участие в конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>
Каникулярное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах, мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальная литература,</li> <li>• видеоролики;</li> <li>• мультимедийные презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> </ul>

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации занятий необходим оборудованный кабинет. Для оформления стен используются тематические комплекты учебных плакатов.

Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, фильмов, презентаций, компьютером, школьной доской.

### **Учебно-методические пособия и методические материалы:**

- наглядные методические пособия по темам;
- фото- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы;
- комплекс УМК Family and Friends;
- словари;
- обучающие игры;
- литература на английском языке;
- грамматические справочники;
- фонд электронных пособий и мультимедийных материалов по тематике разделов программы.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- коллекция файлов с материалами по разделам и темам программы.

### Список литературы для педагога

1. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке” [Текст] / В.А. Верхогляд. - М.:“Просвещение”, - 1992. – 282 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы [Текст] / Е.В. Дзюина. - М.: “Вако”, - 2007. – 74 с.
4. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы” [Текст] / Б.Б. Здоровова. - М.: “Просвещение”, - 1990. – 62 с.
5. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-бклассов средней школы” [Текст] / Т.Б.Клементьева, Б. Монк. - М.: “Просвещение”, - 1993. – 322 с.
6. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории” [Текст] / В.Г. Кулиш. - М.: “Сталкер”, - 2001. – 228 с.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
8. Родкин Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
9. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом

- «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
10. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).
11. Simmons, N. Family and friends [Текст]/ N. Simmons, S. Iannuzzi, T. Thompson, J. Quintana. – Oxford.: Oxford University Press, 2014. – 127с.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке” [Текст] / В.А. Верхогляд. - М.:“Просвещение”, - 1992. – 282 с.
2. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы” [Текст] / Б.Б. Здоровова. - М.: “Просвещение”, - 1990. – 62 с.
3. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-6 классов средней школы” [Текст] / Т.Б.Клементьева, Б. Монк. - М.: “Просвещение”, - 1993. – 322 с.
4. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории” [Текст] / В.Г. Кулиш. - М.: “Сталкер”, - 2001. – 228 с.
5. Родкин Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
6. Simmons, N. Family and friends [Текст]/ N. Simmons, S. Iannuzzi, T. Thompson, J. Quintana. – Oxford.: Oxford University Press, 2014. – 127с.
7. Simmons, N. Family and friends. Workbook [Текст]/ N. Simmons, S. Iannuzzi, T. Thompson, J. Quintana. – Oxford.: Oxford University Press, 2014. – 127с.



### 3. Приложения

#### Приложение 1

#### Мониторинговая программа

#### 1. Уровень сформированности ЗУН учащихся в процессе освоения содержания образовательной программы

Для определения эффективности обучения программа предусматривает текущий, промежуточный, итоговый контроль освоения образовательной программы учащимися.

*Текущий контроль* уровня освоения программы осуществляется посредством наблюдения за самостоятельной работой учащихся, устного опроса, выполнения тестового задания по окончании изучения раздела.

*Промежуточный контроль* уровня освоения программы проводится в виде теста по окончании полугодия учебного года.

*Итоговый контроль* уровня освоения программы проводится в конце учебного года в виде теста по пройденным в течение года темам.

По итогам промежуточного, итогового контроля определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся: низкий, средний, высокий.

Показатели		Дата проведения контроля	Теоретические знания		Практические навыки			Итого
№ п/п	Ф.И. учащегося		Лексический запас	Знание грамматики	Чтение текста с пониманием	Навыки аудирования	Навыки диалогической речи	
1								
2								
По группе в %								

**Уровни:**

**Высокий уровень:** учащийся владеет лексическим запасом в соответствии с темами общения, грамматикой английского языка в соответствии с изучаемыми темами, умеет писать письма дружеского характера в соответствии с тематикой, умеет работать в паре и группе, умеет осуществлять самоконтроль с помощью проверочных заданий, умеет аргументированно выражать свое мнение, умеет слушать и читать тексты на английском языке с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием **в полной мере**.

**Средний уровень** (выше удовлетворительного): учащийся владеет лексическим запасом в соответствии с темами общения, грамматикой английского языка в соответствии с изучаемыми темами, умеет писать письма дружеского характера в соответствии с тематикой, умеет работать в паре и группе, умеет осуществлять самоконтроль с помощью проверочных заданий, умеет аргументированно выражать свое мнение, умеет слушать и читать тексты на английском языке с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием **частично**.

**Низкий уровень** минимальный уровень владения лексическим запасом, грамматикой английского языка, минимальное владение навыком письма, слабый уровень осуществления самоконтроля, слабо сформированное умение слушать и читать тексты на английском языке с пониманием общей идеи.

**Итоговая таблица**

<i>Уровень сформированности ЗУН</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего числа учащихся</i>
Высокий		
Средний		
Низкий		

## Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения ДООП

### 2. Уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм

№ п/п	Параметры	Критерии	Уровни	Методы
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1	Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий: терпения хватает на все занятие; Средний: терпения хватает больше, чем на ½ занятия; Низкий: терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	Наблюдение
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Высокий: волевые усилия побуждаются самим учащимся; Средний: волевые усилия побуждаются периодически; Низкий: волевые усилия побуждаются с помощью педагога	Наблюдение
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Высокий: учащийся контролирует себя сам; Средний: учащийся периодически контролирует себя сам; Низкий: учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне	Наблюдение

<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная; Нормальная; Заниженная;	Анкетирование
2.2	Интерес к занятиям	Осознанное участие учащихся в освоении программы	Высокий: интерес постоянно поддерживается самостоятельно; Средний: интерес периодически поддерживается самим учащимся; Низкий: интерес к занятиям продиктован извне	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1	Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты; Средний: сам в конфликтах не участвует; старается их избежать; Низкий: периодически провоцирует конфликты сам	Наблюдение Беседа
3.2	Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий: инициативен в общих делах; Средний: участвует при побуждении извне; Низкий: избегает участия в общих делах	Наблюдение

**3. Достижения учащихся д/о «Английский язык. Starter»****Фамилия, Имя** \_\_\_\_\_**Учебный год**

Ф.И. учащегося	Уровень ЦДО	Муниципальный уровень	Областной уровень	Российский уровень	Международный уровень	Особые достижения

Контрольно-измерительные материалы к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе

Промежуточный контроль

1 Circle the odd-one-out. Write.

- |   |            |             |          |        |                 |
|---|------------|-------------|----------|--------|-----------------|
| 1 | socks      | shorts      | cherries | coat   | <u>cherries</u> |
| 2 | pineapple  | orange      | flat     | tomato | _____           |
| 3 | front door | living room | bedroom  | pear   | _____           |
| 4 | cardigan   | biscuit     | grape    | banana | _____           |

2 Write. **Where's** **Where are** **He's** **She's** **They're**



Where's Billy?  
He's in the bedroom.



\_\_\_\_\_ Mum and Dad?  
\_\_\_\_\_ in the kitchen.



\_\_\_\_\_ Rosy's aunt and uncle?  
\_\_\_\_\_ in the dining room.



\_\_\_\_\_ Grandma?  
\_\_\_\_\_ in the dining room too.

3 Look and write. **Take** **Hurry** **Put** **OK**

Hurry up, please.  
\_\_\_\_\_ on your coat.

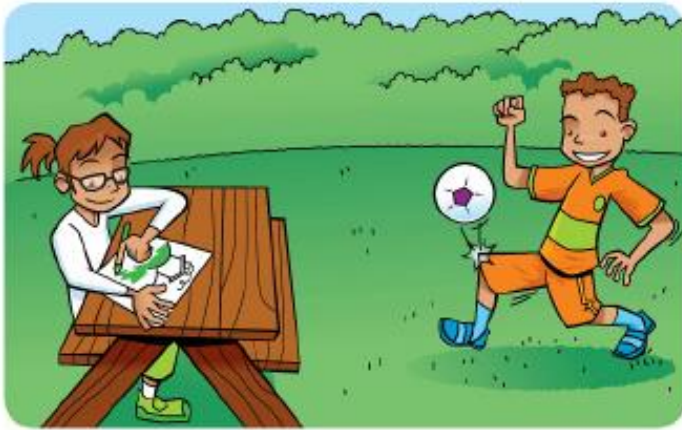


Yes, \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ off your shoes, please.

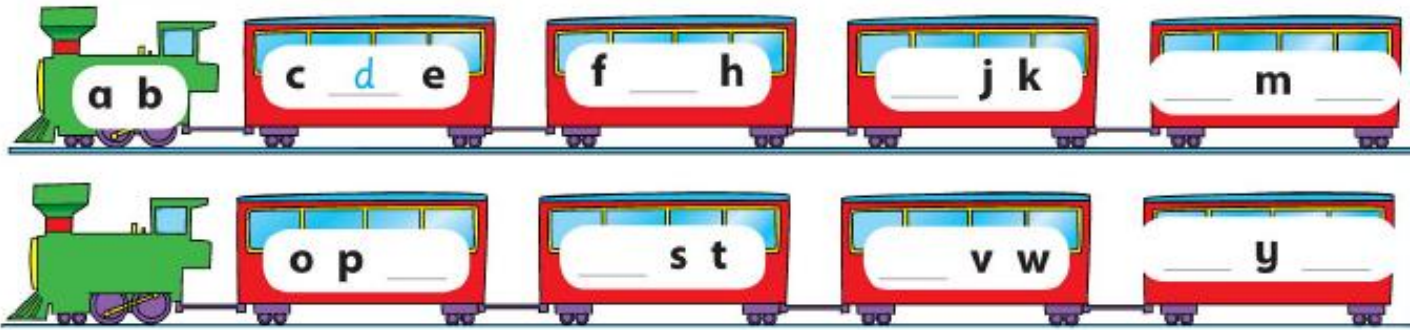
4 Write.

His Her



- 1 Her socks are white.
- 2 \_\_\_\_\_ shorts are orange.
- 3 \_\_\_\_\_ T-shirt is green and orange.
- 4 \_\_\_\_\_ socks are blue.
- 5 \_\_\_\_\_ trousers are green.

5 Write the letters.



6 Circle.



## Итоговый контроль

## 1 Circle the odd-one-out. Write.

- |   |       |            |        |         |       |
|---|-------|------------|--------|---------|-------|
| 1 | bed   | cupboard   | shelf  | shell   | shell |
| 2 | crab  | sandcastle | twelve | bucket  | _____ |
| 3 | beach | thirteen   | twenty | fifteen | _____ |
| 4 | walk  | the sea    | run    | dance   | _____ |





## 2 Write T (true) or F (false).



- There are two beds. T
- There's a kite under a bed. \_\_\_\_\_
- There are books on the cupboard. \_\_\_\_\_
- There are trousers on the rug. \_\_\_\_\_
- There's a ruler on the shelf. \_\_\_\_\_

## 3 Write.

can can't

- |   |                                                                                     |                    |   |                                                                                      |                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 |  | It <u>can</u> fly. | 2 |  | It _____ walk. |
| 3 |  | It _____ climb.    | 4 |  | It _____ swim. |

## 4 Look and write.

Here ~~can't~~ there Look sofaI can't find my car.

\_\_\_\_\_ on the shelf.

\_\_\_\_\_ it is!

It isn't \_\_\_\_\_.

It's under the \_\_\_\_\_.





## 5 Match.



Let's make

sun cream.



Let's put on

crabs.



Let's go in

a boat.



Let's find

a sandcastle.

## 6 Circle the vowel.

a e i o u

a e i o u



a e i o u



a e i o u



a e i o u

## 7 Look at the pictures again and write.

a

fan

e

i

o

u

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский язык. Starter»  
социально-гуманитарной направленности  
**1 год обучения 2024-2025 учебный год (1 группа)**

**1. Адрес и места осуществления образовательного процесса**

1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул. Советская ,35а.,

1.2. МБОУ ДО ЦДО кабинет № 18

**2. Продолжительность учебного года**

2.1. Начало учебного года –

2.2. Окончание учебного года: – .

2.3. Количество учебных недель: 36 недель

**3. Режим занятий**

3.1. Вторник, пятница, 2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю

\* расписание является ориентировочным и может изменяться по объективным причинам.

**4. Продолжительность каникул**

4.1. осенние каникулы - 9 дней с 26.10.2024 г. по 03.11.2024 г.

4.2. зимние каникулы - 9 дней с 31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.

4.3. весенние каникулы - 9 дней с 22.03.2024 г. по 30.03.2025 г.

**5. Праздничные дни:**

- 4 ноября – День народного единства;

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

- 7 января - Рождество Христово;

- 23 февраля - День защитника Отечества;

- 8 марта - Международный женский день;

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;

- 9 мая - День Победы;

- 12 июня – День России.

**6. Календарный план проводимых мероприятий для учащихся**

№ п/п	Название мероприятия	форма проведения	дата проведения
1.	Поход в историко-этнографический музей	экскурсия	ноябрь
2.	Символы страны родной	игровая конкурсная программа	ноябрь
3.	New Year	игровая конкурсная программа	декабрь
4.	Новогодняя елка	игровая конкурсная программа	январь
5.	The Mother's Day	развлекательная программа	март
6.	Интеллектуальная игра «Достопримечательности Лондона»»	конкурсная программа	мат

\*- даты проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.

\*- количество мероприятий зависит от количества учебного времени отведенного на раздел «Организация каникулярного времени»

Программа воспитания в детском объединении «*Английский язык.Starter*» является Приложением к ДООП и размещена в учебно-методическом комплексе к программе.

№	Наименование темы занятия	форма занятия	Количество часов на занятии. из них		Формы контроля	Дата проведения занятия
			Теория	Практика		
1	<b>Знакомство. Приветствие.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос на тему «Приветствие»	
	Фонетическая игра «Сказка о язычке». Hello! I am ... My name is ... How are you?	Комплексное занятие	1	1		
2.	Количественные числительные. Повелительное наклонение Open... Close ...	Комплексное занятие	1	1		
3.	Цвета. Песня «Sing a rainbow».	Комплексное занятие	1	1		
2	<b>Школьные принадлежности</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос на тему «Школьные принадлежности»	
4.	Артикли a, an. Введение лексики Школьные принадлежности	Комплексное занятие	1	1		
5.	Игра «Guess. What is it? » Песня “Open the book”.	Комплексное занятие	1	1		
6.	Игра «Снежный ком». Good morning! Good afternoon! Good evening!	Комплексное занятие	1	1		
3	<b>Игрушки</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос на тему «Игрушки»	
7.	Введение лексики: игрушки.	Комплексное занятие	1	1		
8.	Множественное число имен существительных	Комплексное занятие	1	1		
9.	Урок чтения «Моя любимая игрушка». Песня “Toys, Toys, Toys!”.	Комплексное занятие	1	1		
4	<b>Мое тело</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	Выполнение теста на	

					тему «Мое тело»
10.	Введение лексики: Части тела.	Комплексное занятие	1	1	
11.	Описание погоды.	Комплексное занятие	1	1	
12.	Рифмовки. Песня “Ten fingers...”	Комплексное занятие	1	1	
5	<b>Профессии</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Устный опрос на тему «Профессии»</b>
13.	Введение лексики: профессии. Игра “Guess. What is he/she?”	Комплексное занятие	1	1	
14.	Урок чтения “This is my family.», Песня “Ten kind doctors”	Комплексное занятие	1	1	
15.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини- диалогов.	Комплексное занятие	1	1	
6	<b>Парк</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Выполнение теста на тему «Парк»</b>
16.	<i>Введение лексики:</i> Парк. Видео-песня «On In Under»	Комплексное занятие	1	1	
17.	Местоимение <i>we</i> . Песня “At the Park”.	Комплексное занятие	1	1	
18.	Чтение «What can you see in the park? »	Комплексное занятие	1	1	
7	<b>Моя семья</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Выполнение теста на тему «Моя семья»</b>
19.	<i>Введение лексики:</i> Моя семья. Притяжательный падеж.	Комплексное занятие	1	1	
20.	<i>This is a ... that`s a ...</i> Песня «In my Family»	Комплексное занятие	1	1	
21.	Составление монологического высказывания о своей семье.	Комплексное занятие	1	1	
8	<b>Мой дом</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Устный опрос на тему «Мой дом»</b>
22.	<i>Введение лексики:</i>	Комплексное	1	1	

	<i>Мой дом. Where is...? Where are ...?</i>	занятие			
23.	Составление мини-диалогов. Песня «Come into my house»	Комплексное занятие	1	1	
24.	Составление монологических высказываний-описаний картинки. Чтение текста "My flat"	Комплексное занятие	1	1	
9	<b>Обычаи и традиции</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Устный опрос на тему «Рождество»</b>
25.	Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах.	Комплексное занятие	1	1	
26.	Чтение текста «Christmas in The Great Britain»	Комплексное занятие	1	1	
27.	Разучивания песен, стихов к Рождеству. Песня «Hello, reindeer»	Комплексное занятие	1	1	
10	<b>Моя одежда</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Устный опрос на тему «Одежда»</b>
28.	<i>Введение лексики: Моя одежда. These are ...Are these ...?</i>	Комплексное занятие	1	1	
29.	Составление минидиалогов. Песня "Every day."	Комплексное занятие	1	1	
30.	Дни недели. What day is it today? Today is .... What`s ...	Комплексное занятие	1	1	
11	<b>Школьный завтрак</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Выполнение теста на тему «Завтрак»</b>
31.	<i>Введение лексики: Школьный завтрак. Еда. I have got ... I haven't got ...</i>	Комплексное занятие	1	1	
32.	Разучивание диалогов. Песня «Open my lunch box»	Комплексное занятие	1	1	

33.	Чтение текста «My lunch». Выполнение заданий на понимание текста.	Комплексное занятие	1	1	
12	<b>Мой друг</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Практическая работа «Письмо другу»</b>
34.	<i>Введение лексики:</i> Мой друг. Прилагательные. Формы.	Комплексное занятие	1	1	
35.	Разучивание диалогов. Песня «It`s a square»	Комплексное занятие	1	1	
36.	Письмо другу.	Комплексное занятие	1	1	
13	<b>Животные</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Устный опрос на тему «Зоопарк»</b>
37.	Животные. <i>I like ... I don't like ... Do you like ...?</i>	Комплексное занятие	1	1	
38.	Составление минидialogов. Песня «Let`s go to the zoo»	Комплексное занятие	1	1	
39.	Чтение текста «Zoo». Выполнение заданий на понимание текста.	Комплексное занятие	1	1	
14	<b>Еда и напитки</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Устный опрос на тему «Еда и напитки»</b>
40.	<i>Введение лексики:</i> Еда и напитки. Do you like ...?	Комплексное занятие	1	1	
41.	Составление минидialogов. Песня «Drink your milk».	Комплексное занятие	1	1	
42.	Чтение текста «What do you like?». Выполнение заданий на понимание текста	Комплексное занятие	1	1	
15	<b>Моя комната</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Устный опрос на тему «Моя комната»</b>
43.	<i>Введение лексики:</i> моя комната. Do you like ...?	Комплексное занятие	1	1	
44.	Составление минидialogов.	Комплексное занятие	1	1	

	Песня «There are ten in the bed».				
45.	Чтение текста «My room». Выполнение заданий на понимание текста.	Комплексное занятие	1	1	
16	<b>Что я умею делать</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Устный опрос на тему «Что я умею делать»</b>
46.	<i>Введение лексики:</i> Глаголы. <i>He can ...</i> <i>He can't ... Can he ...?</i>	Комплексное занятие	1	1	
47.	Составление минидialogов. Песня «I can do anything».	Комплексное занятие	1	1	
48.	Чтение текста. Выполнение заданий на понимание текста.	Комплексное занятие	1	1	
17	<b>Мои летние каникулы</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Выполнение теста на тему «Каникулы»</b>
49.	<i>Введение лексики:</i> Лето. <i>Let`s...</i>	Комплексное занятие	1	1	
50.	Составление минидialogов. Песня «It`s a wonderful day».	Комплексное занятие	1	1	
51.	Выполнение заданий на понимание текста “Welcome to our beach”.	Комплексное занятие	1	1	
18	<b>Обобщение и повторение пройденного материала</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Выполнение теста на понимание текста</b>
52.	Выполнение заданий на понимания текста “At my school”.	Комплексное занятие	1	1	
53.	Выполнение заданий на понимания текста “Wild animals”.	Комплексное занятие	1	1	
54.	Выполнение заданий на понимания текста “My family”.	Комплексное занятие	1	1	
19	<b>Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>

	<b>материала</b>				
55.	<b>Контроль пройденного языкового материала</b>	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
20	<b>Промежуточный контроль</b>		-	2	<b>Тест</b>
56.	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
21	<b>Тематические инсценировки. Подготовка и участие в конкурсах</b>		-	20	<b>Просмотр инсценировок</b>
57.	Постановка инсценировки «The Musicians of Bremen»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
58.	Постановка инсценировки «The Musicians of Bremen»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
59.	Постановка инсценировки «The Musicians of Bremen»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
60.	Постановка инсценировки «The Musicians of Bremen»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
61.	Постановка инсценировки «The Turnip»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
62.	Постановка инсценировки «The Turnip»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
63.	Постановка инсценировки «The Turnip»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
64.	Постановка инсценировки «The Turnip»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
65.	Постановка инсценировки «The Elephant's Child»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
66.	Постановка инсценировки «The Elephant's Child»	<b>Практическое занятие</b>	-	2	
22	<b>Каникулярное время</b>		-	12	
67.	Поход в историко-этнографический музей		-	2	



68.	Символы страны родной		-	2	
69.	New Year		-	2	
70.	Новогодняя елка		-	2	
71.	The Mother's Day		-	2	
72.	Интеллектуальная игра «Достопримечательности Лондона»»		-	2	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720963

Владелец Варакина Ольга Александровна

Действителен с 24.04.2024 по 24.04.2025