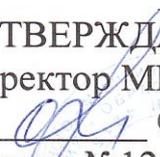


Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования

Центр дополнительного образования г. Мыски
(МБОУ ДО ЦДО)

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДО
 О.А. Вараксина
Приказ №125 от 30.08.2024г.

**Положение о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
муниципальной бюджетной образовательной организации
дополнительного образования Центра дополнительного образования**

1. Общие положения

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности образовательного процесса, а также его условия и результаты.

1.2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется исходя из **нормативных документов**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление правительства Р.Ф от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий").
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22

сентября 2021 г. N 652н);

- Локальные акты **ОО ЦДО**: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 N 212-р "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области".

- Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 N 102 (ред. от 11.09.2023) "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе".

- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. АБ-3924/06 о направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

рассматривается в МБОУ ДО ЦДО - как специальный вид профессионально-исследовательской деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

1.3. Данное положение включает констатацию базовых положений и комплекс требований к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.4. Право разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и связанная с ним процедура утверждения полностью относятся к компетенции МБОУ ДО ЦДО.

2. Цели и задачи

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», разрабатываемой и реализуемой в МБОУ ДО ЦДО» разработано с целью стандартизации программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МБОУ ДО ЦДО решает ряд следующих задач:

1. Оказать практическую помощь педагогам дополнительного образования в организации своей деятельности по достижении результата.

2. Обновить содержание образовательных технологий в практике Центра.

3. Повысить профессиональное мастерство педагогов, распространить передовой педагогический опыт работы.

4. Создать инструмент для достижения цели образовательной деятельности в дополнительном образовании.

3. Общие требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

3.1. В программах, разрабатываемых в МБОУ ДО ЦДО, должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет

общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности.

3.2. Цели программы должны быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна обладать следующими качествами:

- актуальность (ориентированность на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования);
- прогностичность (отражение требований не сегодняшнего дня, а завтрашнего; способность соответствовать изменяющимся социально-экономическим условиям и требованиям реализации программы);
- рационалистичность (определение целей, способов их достижения и имеющихся ресурсов для получения максимально полезных результатов);
- реалистичность (расчёт в деньгах, кадрах, во времени);
- контролируемость (определение соответствия желаемого и возможного, т.е. соответствие целей и средств их достижения);
- чувствительность к возможным сбоям (возможности своевременного обнаружения отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (согласованность необходимых для достижения целей действий);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

3.4. Дополнительная общеобразовательная программа должна опираться на следующие принципы:

- принцип дидактики;
- принцип научности;
- принцип учёта психологических и возрастных особенностей;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип индивидуализации;
- принцип результативности;
- принцип актуальности программы;
- принцип межпредметности;
- принцип внутрипредметных связей.

3.5. Содержание программы должно:

- базироваться на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона;

- учитывать уровень развития детей;
- включать концептуальные основания образовательного процесса, планирование с изложением последовательности и тематики материала, методов оценки результатов по программе;

- раскрывать особенности организации, а также материально-техническое информационное и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

4. Требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.2. Пояснительную записку.
- 1.3. Учебно-тематический план.
- 1.4. Содержание изучаемого курса.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 2.2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы.
- 2.3. Список литературы для учащихся.
- 2.4. Список литературы для учащихся и родителей.

3. Приложения.

- 3.1. Тезаурус
- 3.2. Мониторинговая программа
- 3.3. Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

3.4. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4.1.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- направленность (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая);
- уровень программы (ознакомительный (стартовый), базовый, углубленный (продвинутый))
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Разработчик: Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населённого пункта;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

4.1.2. В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимися и условия реализации программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1 раздел «**Комплекс основных характеристик программы**»

- характеристику, направленность и особенности дополнительной общеобразовательной программы
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы (образовательные, воспитательные, развивающие);
 - отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы;
 - уровень программы;
 - возраст детей, на который рассчитана программа (особенности и принципы набора и формирования групп);
 - количество обучающихся в 1 группе (охват особых категорий детей: детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты, опекаемые, дети с ОВЗ и т.д.);
 - условия реализации программы;
 - срок реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы, сведения о выдаче

свидетельства об окончании обучения по программе (для программ базового и продвинутого (углубленного) уровня);

- формы и режим занятий;
- планируемые результаты и систему их оценивания;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

4.1.3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- наименование разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы контроля;

4.1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

2 раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

4.1.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:

- описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- методические и дидактические материалы,
- материально-техническое обеспечение;
- формы подведения итогов по каждой теме (выставка, экзамен, презентация и т.п.).

4.1.6. Список литературы:

- список литературы для детей и родителей (рекомендуемой по программе);
- список литературы для педагога (используемой педагогом литературы для разработки программы и организации образовательного процесса);

Приложения:

4.1.7. Приложения к дополнительной общеобразовательной программе:

1. тезаурус (перечень специальных ключевых понятий, используемых при изучении материала программы);
2. мониторинговая программа
3. образцы контрольно-измерительных материалов (тематический, промежуточный, итоговый контроль);
4. календарный учебный график на учебный год;
5. программа воспитания в детском объединении.

5. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы можно классифицировать по следующим основаниям:

5.1. По степени новизны или авторского вклада:

- типовые программы;
- модифицированные программы;
- адаптированные программы для детей с ОВЗ
- экспериментальные программы;
- авторские программы.

5.2. По уровню освоения программы могут быть:

- ознакомительные (стартовый уровень);
- базовые;
- углубленные (продвинутый уровень)

5.3. По форме организации программы различают:

- комплексные;
- разноуровневые;
- интегрированные;
- модульные;
- сквозные.

6. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - это форма контроля по отношению ко всем программам, разработанным и реализуемым в МБОУ ДО ЦДО, и предназначена для всестороннего исследования программы.

6.3. Функции экспертизы:

- помощь педагогу в более глубоком познании сути своей деятельности, формулировки основного замысла своей программы;
- стимулирование профессионального роста и продуктивности исследования;
- оценка на основе комплекса базовых и специальных критериев;
- распространение опыта и идей педагога и воздействия на общественное признание его авторского замысла.

6.3. Экспертную оценку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет Методический совет МБОУ ДО ЦДО, состав которого утверждается приказом директора в начале каждого учебного года.

6.5. Процедура экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

6.5.1. Написанную и оформленную программу педагог сдает в Методический кабинет. Методистом или специалистом-членом методического совета Центра проводится заочная экспертиза и составляется экспертное заключение (внутренняя рецензия). Экспертная оценка осуществляется исходя из требований настоящего Положения. Рецензия печатается и подписывается методистом, либо специалистом, осуществлявшим процедуру экспертизы.

6.5.2. При наличии серьезных и обоснованных претензий со стороны экспертов, представленный программный материал следует доработать и повторно представить на экспертизу.

6.5.3. На основе положительного экспертного заключения (внутренняя рецензия) - Методическим советом делается вывод о возможности или невозможности использования данной программы на практике.

6.5.4. К программному документу может быть приложена рецензия специалистов в области дополнительного образования (внешняя). Рецензия печатается и подписывается специалистом, осуществлявшим процедуру внешней экспертизы.

6.5.5. Решение об использовании данной программы в образовательной деятельности МБОУ ДО ЦДО принимается на заседании Педагогического совета открытым голосованием, большинством голосов. Ход и результаты рассмотрения общеобразовательной общеразвивающей программы протоколируются.

6.5.6. Программа утверждается приказом директора на основании протокола Педагогического совета МБОУ ДО ЦДО.

Матрица для разработки ДООП в МБОУ ДО ЦДО

Уровень	Количество часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Форма организации	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Ознакомительный (Стартовый)	16-36 часов	1 месяц - полугодие	7-18 лет Одновозрастной Разновозрастной Переменный	групповая	<p>Цели уровня предусматриваются: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1); мотивацию личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей)</p>	-Освоение образовательной программы.
	36 часов	1-2 года	5-7 лет Одновозрастной	групповая		-Освоение образовательной программы. – Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.
	72 часа	1-2 года	5-7 лет Одновозрастной Разновозрастной Переменный	групповая		
	до 144 часов	1 год	7-18 лет Одновозрастной Разновозрастной Переменный	групповая		
Базовый	144 (216)	1-2-3 года	7-17 лет Одновозрастной	Групповая По группам Индивидуальный образовательный маршрут	Цели уровня предусматриваются: – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития)	– Освоение образовательной программы. – Участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50%

					<p>дополнительного образования детей); – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1) – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77. п. 3).</p>	<p>обучающихся. – Включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% - Переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся</p>
Углубленный (продвинутый)	72-144 часов	1-2-3 года	9-11 лет	Групповая Индивидуальный образовательный маршрут	<p>Цели уровня предусматривают: – обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей); – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и</p>	<p>Освоение образовательной программы. – Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся. – Включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся</p>
	72-144-216 часов	1-2-3 года	11-18 лет			

					социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей).	
--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720963

Владелец Варакина Ольга Александровна

Действителен с 24.04.2024 по 24.04.2025