

**Управление образования Беловского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества детей и молодежи
имени Добробабиной А.П. города Белово»**



А. Н. Данилкина

Директор МБУДО

ДТДиМ города Белово

Н.Б. Данилкина

Приказ № 72 от 23.03.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Моя первая тропинка»

Уровень освоения содержания программы - стартовый

Срок реализации: 1 год

Адресат: учащиеся 7-10 лет

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 2 от 23.03.2023г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 23.03.2023г.

Разработчик:
Левшин Виктор Петрович, педагог
дополнительного образования

г. Белово, 2023

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя первая тропинка» **туристско-краеведческой направленности.**

Программа составлена с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р ;
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Учреждения.

Программа **модифицированная.**

Программа «**Моя первая тропинка**» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Актуальность. Тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления учащихся, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. В настоящее время наиболее ценным в этом отношении является туризм как одна из благоприятных форм привития подросткам здорового образа жизни.

Занятия туризмом являются своеобразной образовательно-воспитательной средой, в которой осуществляется формирование увлеченных активной деятельностью в сфере физической культуры, спорта и туризма учащихся, с учетом их индивидуальных способностей, мотивов, интересов. Туризм обладает большим образовательным потенциалом: способствует

формированию туристских знаний, развитию физических способностей, воспитанию силы воли, трудолюбия, целеустремленности, взаимовыручки, ответственности.

Новизна программы в том, что ее содержание и учебный план включают в себя знакомство не только с основными видами туризма (пешеходным и лыжным), а также с с пелеотуризмом, прикладными видами спорта – спортивным ориентированием и скалолазанием. Таким образом, после освоения данной программы учащиеся могут сделать осознанный выбор одного из направлений своего дальнейшего обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она не только развивает у детей интерес к здоровому образу жизни, но и дает практические знания и навыки, необходимые в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Моя первая тропинка» адресована **учащимся 7 – 10 лет.**

Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без предъявления к наличию у них специальных знаний и умений. Определяющим фактором является выраженный интерес к общению с природой, туристским походам, активной и познавательной деятельности.

Обязательным условием приёма детей в объединение является наличие справки медицинского учреждения о состоянии здоровья, дающей допуск к занятиям с физической нагрузкой, соревнованиям и походам.

Количественный состав группы - 15 человек. Состав группы может изменяться в учебно-тренировочных выездах, соревнованиях и походах.

Программа предполагает 216 учебных часов. Недельная нагрузка – 6 часов, по 2 часа три раза в неделю.

Срок реализации программы **один год.**

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Основной формой обучения являются занятия:

- учебно-тренировочные;
- практика (применение умений и навыков);
- соревнования;

На занятиях используются следующие педагогические методы:

- формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- стимулирования поведения и деятельности: поощрение (ведение рейтинговой таблицы, конкурсы по разным номинациям).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие двигательной и функциональной активности учащихся, устойчивого интереса к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать у учащихся волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание;
- создание устойчивого интереса к занятиям туристско-краеведческой направленности.

Метапредметные:

- развивать творческую и исполнительскую активность учащихся в процессе освоения учебного материала;
- способствовать развитию социальной адаптации детей через туристскую деятельность.

Предметные:

- обучать основам туристско-бытовых навыков;
- создавать условия для активного отдыха и оздоровления детей на занятиях в условиях природной среды.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

(уровень освоения содержания программы - стартовый)

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	тестирование
1.	Организация и проведение туристских походов в РФ	4	4	-	Опрос
1.1.	Виды туризма	2	2	-	
1.2.	Кодекс юного туриста	2	2	-	
2.	Туристско-бытовые навыки	60	26	34	Опрос, практические задания
2.1	Личное и групповое снаряжение	8	6	2	
2.2	Узлы	10	2	8	
2.3	Опасности туризма	10	8	2	
2.4	Привалы и ночлеги	6	4	2	
2.5	Питание в походе	4	2	2	
2.6.	Топография	12	2	10	
2.7.	Травмы и заболевания в походах	10	2	8	
3.	Спортивное ориентирование	44	18	26	Опрос, практические
3.1	Виды дистанций	6	6	-	
3.2	Снаряжение ориентировщика	2	2	-	

3.3	Отметка на контрольных пунктах	2	2	-	задания, соревно- вания
3.4	Меры безопасности при прохождении дистанций	2	2	-	
3.5	Спортивные карты	14	2	12	
3.6.	Тактическая подготовка	10	2	8	
3.7.	Ориентирование по плану – «Лабиринт»	8	2	6	
4.	Краеведение	62	46	16	Опрос, практи- ческие задания
4.1.	Рельеф Кузбасса	2	2	-	
4.2.	Гидрография Кузбасса	6	4	2	
4.3.	Города Кузбасса	12	8	4	
4.4.	Флора и фауна Кузбасса	26	20	6	
4.5.	Богатства земли Кузнецкой	6	2	4	
4.6.	Символика Кузбасса	2	2	-	
4.7.	Достопримечательности Кузбасса	6	6	-	
4.8.	Их имена в истории Кузбасса	2	2	-	
5.	Спелеотуризм	6	2	4	Опрос, практи- ческие задания
5.1	Спелеотуризм как вид спорта	2	2	-	
5.2	Прохождение пещер	4	-	4	
6.	Скалолазание	24	2	22	Опрос, практи- ческие задания
6.1	Скалолазание как вид спорта	2	2	-	
6.2	Страховка и самостраховка	2	-	2	
6.3	Приёмы лазания	2	-	2	
6.4	Лазание на скорость	2	-	2	
6.5	Лазание на трудность	2	-	2	
6.6	Траверсы	2	-	2	
6.7	Подъём с помощью «жумара»	2	-	2	
6.8	Спуск на «восьмёрке»	2	-	2	
6.9	Практические занятия	8	-	8	
7.	Лыжный туризм	12	8	4	Опрос, практи- ческие задания
7.1	Особенности лыжного туризма	2	2	-	
7.2	Снаряжение для лыжного туризма	2	2	-	
7.3	Привалы и ночлеги	2	2	-	
7.4	Препятствия в лыжных походах	6	2	4	
	Итоговое занятие	2	2	-	тестиров ание
Итого		216	104	112	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие - 2 ч.

Теория – 2ч. Урок безопасности.

Раздел 1. Организация и проведение туристских походов в РФ – 4 ч.

Теория - 4 ч. Виды туризма. Кодекс юного туриста.

Раздел 2. Туристско-бытовые навыки –60 ч.

2.1. Личное и групповое снаряжение - 8 ч.

Теория -8 ч. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Одежда и обувь.

2.2. Узлы – 10 ч.

Теория - 2 ч. Виды и назначение узлов.

Практика - 8 ч. Вязание узлов. Узлы: «Восьмёрка», «Двойной проводник», «Грейпвайн», «Встречный», «Австрийский проводник», «Схватывающий», «Булинь», «Штык». Соревнования по вязанию узлов.

2.3. Опасности туризма – 10 ч.

Теория - 8 ч. Опасности, связанные с метеоусловиями и рельефом. Опасности животного и растительного мира. Лавинная опасность.

Практика – 2 ч. Прохождение лавиноопасных склонов.

2.4. Привалы и ночлеги - 6 ч.

Теория - 4 ч. Меры безопасности при выборе места для бивака. Виды костров. Меры пожарной безопасности.

Практика - 2 ч. Разведение костра.

2.5. Питание в походе – 4 ч.

Теория - 2 ч. Походное меню.

Практика -2 ч. Приготовление пищи в полевых условиях.

2.6. Основы топографии – 12 ч.

Теория –4 ч. Топографическая карта. Компас, движение по азимуту.

Практика – 8 ч. Условные знаки топографических карт – рельеф, растительность, гидрография, объекты человеческой деятельности.

2.7. Травмы и заболевания в походах - 10 ч.

Теория - 2 ч. Ушибы. Порезы, Виды кровотечений. Термические травмы.

Практика -8ч. Наложение повязок. Остановка кровотечений. Наложение шин.

Первая помощь при отморожениях и переохлаждении.

Раздел 3 .Спортивное ориентирование - 44 ч.

3.1. Виды дистанций – 6 ч.

Теория - 6 ч. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование по маркированной трассе.

3.2. Снаряжение ориентировщика – 2 ч.

Теория -2 ч. Одежда и обувь.

3.3. Отметка на контрольных пунктах – 2 ч.

Теория -2 ч. Отметка компостером. Отметка чипом.

3.4. Меры безопасности при прохождении дистанций - 2 ч.

Теория -2ч. Действия при потере ориентировки.

3.5. Спортивные карты - 14 ч.

Теория -2 ч. Особенности спортивных карт.

Практика – 12 ч. Условные знаки спортивных карт. «Легенда» контрольного пункта (КП).

3.6. Тактическая подготовка - 10 ч.

Теория -2ч. Движение по азимуту. Движение по ориентирам.

Практика - 8 ч. Прохождение дистанции «Ориентирование в заданном направлении». Прохождение дистанции «Выбор». Прохождение дистанции «Маркированная трасса». Прохождение дистанции «Эстафета».

3.7. Ориентирование по плану – «Лабиринт» - 8 ч.

Теория – 2 ч. Особенности ориентирования по плану.

Практика – 6 ч. Ориентирование по плану.

Раздел 4. Краеведение – 62 ч.

4.1. Рельеф Кузбасса – 2 ч.

Теория -2 ч. Горные хребты и равнины.

4.2. Гидрография Кузбасса – 6 ч.

Теория -4 ч. Реки и озёра.

Практика – 2 ч. Работа с контурной картой.

4.3. Города Кузбасса – 12 ч.

Теория –8 ч. Крупные города Кузбасса. Малые города Кузбасса.

Практика – 4 ч. Работа с контурной картой.

4.4. Флора и фауна Кузбасса - 26 ч.

Теория -20 ч. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Животные. Птицы. Лекарственные растения. Грибы. Ягоды. Рыбы и пресмыкающиеся. Красная Книга Кузбасса.

Практика – 6 ч. Определение растений. Определение животных. Определение съедобных и опасных растений.

4.5. Полезные ископаемые –6 ч.

Теория -2 ч. Полезные ископаемые, история открытий.

Практика – 4 ч. Рисование условных знаков полезных ископаемых. Работа с контурной картой.

4.6. Символика Кузбасса – 2 ч.

Теория -2 ч. Герб, флаг и гимн Кузбасса.

4.7. Достопримечательности Кузбасса – 6 ч.

Теория -6 ч. Природные объекты и памятники.

4.8. Их имена в истории страны - 2 ч.

Теория -2 ч. Известные люди Кузбасса.

Раздел 5. Спелеотуризм – 6 ч.

5.1. Особенности спелеотуризма – 2 ч.

Теория -2 ч. Снаряжение для спелеотуризма.

5.2. Прохождение пещер – 4 ч.

Практика – 4 ч. Выезд в пещеру «Гавриловская».

Раздел 6. Скалолазание – 24 ч.

6.1. Скалолазание как вид спорта – 2 ч.

Теория -2 ч. Особенности скалолазания.

6.2. Страховка и самостраховка -2 ч.

Практика – 2 ч. Виды страховки. Оборудование страховочной точки.

6.3. Приёмы лазания – 2 ч.

Практика -2 ч. Прохождение скального участка.

6.4. Лазание на скорость – 2 ч.

Практика - 2 ч.

6.5. Лазание на трудность – 2 ч.

Практика - 2 ч.

6.6. Траверсы – 2.ч.

Практика – 2 ч. Прохождение горизонтальных участков.

6.7. Подъём с помощью «жумара» 2 ч.

Практика – 2ч. Правила пользования «жумаром».

6.8. Спуск на «восьмёрке» - 2 ч.

Практика – 2 ч. Правила пользования «восьмёркой».

6.9. Практические занятия – 4 ч.

Преодоление подъёмов, спусков, траверсов – 4 ч.

Раздел 7. Лыжный туризм –12 ч.

7.1. Особенности лыжного туризма – 2 ч.

Теория -2 ч. Погодные условия. Низкие температуры. Снежный покров.

7.2. Снаряжение для лыжного туризма – 2 ч.

Теория 2 ч. Лыжи. Палатки. Одежда и обувь.

7.3. Привалы и ночлеги – 2 ч.

Теория 2 ч. Палатки. Оборудование бивака. Костры.

7.4. Препятствия в лыжных походах – 6 ч.

Практика – 6 ч. Виды препятствий. Способы их преодоления.

Итоговое занятие – 2 ч.

Теория - 2 ч. Подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

- наличие у учащихся волевых качеств, целеустремлённости, выдержки;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

- проявление самостоятельности, способность к самоконтролю

Познавательные УУД

- стремление учащихся к изучению программного материала.

- активное участие в мероприятиях, по здоровому образу жизни, походах, соревнованиях.

Коммуникативные УУД

- умение свободно общаться со своими сверстниками;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные УУД

- получение основных туристско-бытовых знаний, навыков и умений.

Отслеживание результативности реализации программы производится с помощью диагностического инструментария, приведенного в таблице 1.

Таблица 1

№	Виды УУД	Исследуемый параметр, ожидаемые результаты	Измерительные материалы <i>Приложение 1</i>	
1.	Личностные УУД	Мотивации учения - отношение к обучению	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	
2.	Метапредметные УУД	Регулятивные результаты	Волевая саморегуляция - проявление самостоятельности, способность к самоконтролю, чувство собственного долга	Задания для мониторинга уровня развития регулятивных УУД Проба на внимание. П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая
		Познавательные результаты	Интеллектуальное развитие - высокая концентрация внимания, быстрота реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков	Тест «Определение уровня развития словесно-логического мышления». Э.Ф. Замбацвичене
		Коммуникативные результаты	Коммуникативность - повышение уровня общительности и готовности взаимодействовать с окружающими, умение налаживать новые коммуникативные связи и поддерживать старые	Коммуникативные УУД: умение согласовывать усилия в процессе сотрудничества Задание «Дорога к дому»
3.	Предметные УУД	Теоретические знания Динамика развития знаний в области туризма и краеведения	Вопросы тестов по программе обучения	
		Практические результаты Динамика приобретения практических умений и навыков в области туризма и	Практические задания.	

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

- Начало учебного года – 01.09.2023 г.
- Окончание учебного года – 31.08.2024 г.
- Продолжительность учебного года - 36 (количество учебных недель)
- Продолжительность обучения (1 и 2 полугодие)
1 полугодие: 01.09.2023 г.– 29.12.2023 г. – 17 недель
2 полугодие: 09.01.2024 г.– 30.05.2024 г.– 19 недель
- Каникулы:
 - Зимние каникулы: 29.12.2023 г. – 09.01.2024 г.
 - Летние каникулы: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
- Сроки проведения диагностики: 14.05.2024 – 21.05.2024 года.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и снаряжение:

1. Помещение с рабочими столами.
2. Спортивный зал, оборудованный для отработки прохождения отдельных элементов туристской полосы препятствий.
3. Полигон на местности для проведения тренировок и соревнований.
4. Комплект личного и группового туристского снаряжения на группу в 15 человек: рюкзаки, спальные мешки, палатки, коврики, костровое оборудование.
5. Набор карт для спортивного ориентирования.
6. Компасы жидкостные – 15 шт.
7. Лыжи беговые в комплекте с ботинками и палками – 15 пар.
8. Медицинская аптечка.
9. Набор слесарных инструментов для ремонта снаряжения.
10. Расходный материал (бумага, карандаши, фломастеры, клей и т.п.).
11. Комплект видеоаппаратуры, фотоаппарат.

Теоретические занятия по всем разделам программы проводятся в виде лекций, рассказов и бесед. Кроме этого, предусмотрены и практические занятия для закрепления полученных знаний и навыков. На практических занятиях учащиеся работают в группах по 4 - 6 человек или индивидуально, например, для отработки отдельных приёмов.

Сплочению коллектива способствуют такие формы как выездные мероприятия: походы, полевая практика и т.д. Здесь все дети «на виду», от каждого из них зависит состояние всего коллектива, а вкладом каждого определяется общий успех.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап.
2. Повторение пройденного материала (при необходимости).

3. Сообщение новых знаний.
4. Основной этап (практическая работа).
5. Рефлексивный этап.

Воспитательная работа с детьми проводится в форме бесед, конкурсов, викторин, экскурсий.

Развивающая деятельность учащихся прослеживается на протяжении всей программы. Она рассчитана как на физическое, так и на интеллектуальное развитие детей, тесно связана с учебными курсами географии, основы безопасности и жизнедеятельности, физкультуры.

Большое внимание уделяется **безопасности** на занятиях. В каждом разделе есть занятие, посвященное этой теме. Кроме этого, разработан ряд инструкций по технике безопасности согласно разделам учебной программы. Применяются следующие **формы контроля**: Опрос, практические задания, тестирование.

В начале и в конце учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным методикам мониторинга универсальных учебных действий. Это позволяет определить, как учащиеся усваивают пройденный материал и насколько успешно осваивают программу.

Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Моя первая тропинка» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и/или:

- среднее профессиональное образование,
- дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» в области, соответствующей направленности образовательной программы.

Педагог, реализующий данную программу, повышает свой профессиональный уровень через систему повышения квалификации и самообразования.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для реализации образовательной программы имеется библиотека специальной и методической литературы, тематические рабочие тетради, а так же видеотека учебных фильмов. Для индивидуальной работы созданы наборы дидактического и раздаточного материала.

Для проведения практических занятий по спортивному ориентированию подготовлен сборник спортивных карт участков местности в окрестностях города.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Архандеева Г.А. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики: методическое пособие. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 84 с.

2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону:Феникс,2010.262 с.
3. Буйленко В.Ф. Туризм. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 417 с.
4. Востоков И.Е. Главные концептуальные аспекты системы развития спортивного туризма в РФ. М.: ФиС, 2008. 27 с.
5. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 496 с.
6. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов. М.: Физкультура и спорт, 1990. 175 с.
7. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. 228 с.
8. Королев А.Ю. Географические и тактические аспекты спортивного туризма. // Географический вестник. 2010. №2. С. 1-9.
9. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области. Кемерово: «СКИФ»-Кузбасс», 2006. 390 с.
10. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма. СПб.: Герда,2007.300 с.
11. Черемисин П.А. Виды современного туризма. // География в школе. 2010. № 7. С. 29 - 36.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Замятина Н.Г. Кухня Робинзона. М.: Институт технологических исследований, 2004. 656 с.
2. Крайнева И. Н. Узлы. Простые, забавные, сложные. С.Пб.: Кристалл, 1997. 240 с.
3. Месснер Р. Хрустальный горизонт. М.: Планета, 1990. 485 с.
4. Оноприенко В. И. Зов высоких широт. М.: Мысль, 1989.- 264 с.
5. Попок В. Б. Посолонь. Очерки о путешествиях по Кузбассу. Кемерово: «Летопись», 2002. 186 с.
6. Соловьёв Л. И. Живи, Кузнецкая земля! Кемерово: Кемеровская полиграфия, 1997. 250 с.
7. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области. Кемерово: «СКИФ»-Кузбасс», 2006. 390 с.
8. Уваров В. А. В поход пешком. М.: Советский спорт, 1989. 65 с.

Приложение 1

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий

Задания для мониторинга уровня развития регулятивных УУД Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования (интерес, мотивация)

Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет).

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

И так далее.

Задания для мониторинга уровня развития регулятивных УУД Проба на внимание. П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая

Описание задания: учащемуся предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т.п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимо внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Мониторинг уровня развития познавательных УУД

Тест «Определение уровня развития словесно-логического мышления».

Э.Ф. Замбацян

Цель: определение уровня словесно-логического мышления.
после каждого задания – количество баллов, начисляемых за
правильный ответ.

Цифры

1 субтест

Инструкция: вам необходимо закончить предложение словом выбранным из слов предложенных в скобках.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица). 1,9
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень). 2,8

И так далее.

2 субтест

Инструкция: исключите из строчки лишнее слово.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. 2,6
2. Река, озеро, море, мост, болото. 2,3

И так далее.

3 субтест

Инструкция: В левой стороне задания представлен пример: огурец = овощ. Из нижних слов выбрать слово, подходящее по смыслу верхнему слову (работать с правой стороной задания)

1	огурец овощ	георгин сорняк, роса, садик, цветок, земля	2,0
---	----------------	---	-----

И так далее.

4 субтест

Инструкция: продолжи строчку словом, подходящим по смыслу.

1. Метла, лопата ...2,6

2. Окунь, карась ...3,0

И так далее.

Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД: умение согласовывать усилия в процессе сотрудничества

Задание «Дорога к дому»

Цель: выявить умение согласовывать усилия в процессе сотрудничества.

Возраст: степень начальной школы.

Ход проведения: детей усаживают парами друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 2), другому - карточка с ориентирами-точками (рис. 1). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй - действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 3).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому и двух карточек с ориентирами-точками, карандаш или ручка, экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой - карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто - рисовать?»

Мониторинг уровня развития предметных УУД

Мониторинг теоретических знаний

Задания для мониторинга теоретических знаний

За правильный ответ даётся 1 балл.

1. К какому виду относится туризм, средством передвижения в котором служит байдарка?

Водный туризм.

2. Какое снаряжение относится к личному?

Снаряжение, которым турист пользуется индивидуально.

И так далее.