

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол 16.05.2022 № 3

Приказ № 243 от 22.07.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Инвестиции в будущее»**

Возраст учащихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 1 месяц

Разработчики:
Ерёмина Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования,
Медведева Елена Владимировна, методист

Междуреченский городской округ, 2022

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
Направленность программы	5
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Адресат программы	6
Объём программы	6
Формы обучения и виды занятий по программе	6
Срок освоения программы	7
Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	12
Этапы и формы аттестации.....	13
Оценочные материалы	14
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
Воспитательный модуль.....	16
Список литературы	18
Приложение №1 Список терминов	19
Приложение №2 Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе..	21
Приложение №3 Опросник «Учимся оценивать свое финансовое поведение».....	23
Приложение №4 Тест «Деньги: что это такое?»	24
Приложение №5 Кластер для проектной деятельности	25
Приложение №6 Тест «Кредиты и займы».....	26
Приложение №7 Планы – конспектов занятий	27
Приложение №8 Лист самооценки работы в группе	31
Приложение №9 Календарный учебный график.....	32

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инвестиции в будущее»
Разработчик программы:
Ерёмина Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования Медведева Елена Владимировна, методист
Ответственный за реализацию программы:
Ерёмина Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально – гуманитарная
Цель программы:
Формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.
Задачи программы:
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с основами финансовой грамотности; • научить планированию семейного бюджета, умению сопоставлять доходы и расходы семьи; • научить основам ведения личного бюджета, <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию ответственного потребительского поведения, грамотного отношения к личному бюджету и сбережениям; • развивать навыки делового взаимодействия в коллективе при разработке финансового мини-проекта; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в области экономики семьи; • формировать умение создавать свой личный финансовый планер для грамотного распределения доходов и контроля расходов • развивать умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, анализировать и оценивать финансовую ситуацию.
Возраст учащихся:
От 11 до 14 лет
Год разработки программы:
2022, внесены изменения: 2023
Сроки реализации программы:
1 месяц (всего 16 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
18. Нормативно-правовые документы МБУ ДО ЦДТ.

Методическое обеспечение программы:

Дидактические игры, таблицы, методические разработки занятий, рабочие тетради, раздаточный и демонстрационный материал, игры и упражнения на интерактивной доске.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Пыхова Светлана Фёдоровна, старший методист МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инвестиции в будущее» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В программе уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инвестиции в будущее» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инвестиции в будущее» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

В настоящее время развиваются финансовые системы, появляются широкого спектра новые сложные финансовые продукты и услуги, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку современный финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 - 10 лет назад, и такие понятия как «потребительский кредит», «ипотека», «банковские депозиты» плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако, в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка.

Данная программа **актуальна** своей направленностью на воспитание основ финансовой грамотности у подрастающего поколения – будущих добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в её направленности на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Отличительная особенность ДООП «Инвестиции в будущее» состоит в ориентировании учащихся на формирование у них ответственности за финансовые решения с учетом личной

безопасности и благополучия через включение в содержание каждого раздела воспитывающего компонента.

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У учащихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но и необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Практические занятия по программе связаны с использованием электронных средств обучения.

Уровень сложности ДООП – стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инвестиции в будущее» разработана для учащихся 11 – 14 лет. Занятия проводятся в группах до 20 человек.

Данная программа реализуется педагогом МБУ ДО ЦДТ в форме сетевого взаимодействия в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и порядком приема на обучение по сетевой программе, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инвестиции в будущее» составляет 16 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная. Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Инвестиции в будущее» - групповое занятие.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы возможна по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инвестиции в будущее»:

- Исследовательская проектная деятельность.
- Самостоятельная индивидуальная работа.
- Групповая работа.
- Мини-лекции.
- Игра.
- Дистанционная форма.
- Экскурсии.
- Тренинг.
- Квест.
- Встреча с интересными людьми.

- Диспут, дискуссия.
- Мозговой штурм.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инвестиции в будущее» составляет 1 месяц, с возможностью выбора и построения индивидуальной траектории.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется образовательная платформа learningapps.org, созданная для учащихся по программе «Инвестиции в будущее» (<https://learningapps.org/myapps.php>).

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий, с учетом условий по Договору о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организация обучения по ДООП осуществляется на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия с использованием материально-технической и учебно-методической базы МБУ ДО ЦДТ или на базе МБУ ДО ЦДТ в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инвестиции в будущее».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с основами финансовой грамотности;
- научить планированию семейного бюджета, умению сопоставлять доходы и расходы семьи;
- научить основам ведения личного бюджета,

воспитательные:

- способствовать формированию ответственного потребительского поведения, грамотного отношения к личному бюджету и сбережениям;
- развивать навыки делового взаимодействия в коллективе при разработке финансового мини-проекта;

развивающие:

- развивать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в области экономики семьи;
- формировать умение создавать свой личный финансовый планер для грамотного распределения доходов и контроля расходов;
- развивать умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, анализировать и оценивать финансовую ситуацию.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП: «Учимся оценивать своё финансовое поведение». Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос
2.	«Доходы и расходы семьи»	6	3	3	
2.1.	Деньги: что это такое.	2	1	1	Тест
2.2.	Семейный бюджет	2	1	1	Защита мини - проектов
2.3.	Удачная покупка	2	1	1	Беседа
3.	«Платежные средства»	4	2	2	
3.1.	Наличные и безналичные деньги	2	1	1	Опрос
3.2.	Как защититься от мошенников	2	1	1	Защита мини - проектов
4.	«Финансовые цели и финансовое планирование»	4	2	2	
4.1.	Кредиты и займы	2	1	1	Тест
4.2.	Сбережения. Финансовое благополучие. Итоговое занятие	2	1	1	Беседа Викторина
	Итого:	16	8	8	

Содержание учебного плана (стартовый уровень)

1. Введение в ДООП: «Учимся оценивать своё финансовое поведение». Инструктаж по ТБ (2 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни, повышению культуры здоровой и безопасной жизни, установление безопасной среды для проведения занятий. Привлечение внимания к оценке финансового поведения.

Теория. Инструктаж по ТБ. Потребности, деньги, доходы, расходы, личный доход, личные расходы.

Практика. Знакомство с оборудованием кабинета, режимом занятий и перемен.

Форма контроля. Опрос.

2. Раздел «Доходы и расходы семьи» (6 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение к навыкам грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях, к разумному потреблению ресурсов. Побуждение к грамотному поведению, как участника экономических отношений и оценке собственных экономических действий в качестве члена семьи и гражданина.

Тема 2.1. Деньги, что это такое (2 ч)

Теория. Деньги, бартер, товарные и символические деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, сбережения, денежный долг.

Практика. Игра «Путешествие в прошлое», знакомство с купюрами и валютой других стран, виртуальная экскурсия в АО «Гознак».

Форма контроля: тест.

Тема 2.2. Семейный бюджет (2 ч.)

Теория. Семейный бюджет, источники доходов, направления расходов, социальные выплаты.

Практика. Мини – исследование «Доходы и расходы моей семьи», работа над мини – проектом «Как оптимизировать семейный бюджет», публичное выступление – защита проекта.

Форма контроля: защита мини-проекта.

Тема 2.3. Удачная покупка (2 ч)

Теория. Реклама, товар, услуга, стоимость, распродажа, акция.

Практика. Просмотр видеоролика «Реклама в нашей жизни», игра «Тайный покупатель», путешествие по станциям «Удачная покупка».

Форма контроля: беседа.

3. Раздел «Платежные средства» (4 ч)

***Воспитывающий компонент.** Привлечение внимания к проблеме противоправной деятельности в экономической сфере. Акцентирование внимания на установление благоприятной и безопасной информационно-среды при использовании безналичных платежных средств.*

Тема 3.1. Наличные и безналичные деньги (2ч)

Теория. Наличные и безналичные (электронные) платежи, банковская карта, интернет-банк, платежи со счета мобильного телефона, электронный кошелек, бесконтактные платежи, платежный терминал, ПИН-код, CVV/CVC-код. Кэшбэк, бонусы.

Практика. Игра «Тайна банковской карты», знакомство с детскими банковскими картами и их преимуществом, опрос «Плюсы и минусы наличных и безналичных денег».

Форма контроля: опрос.

Тема 3.2. Как защититься от мошенников (2 ч)

Теория. Личная информация, секретная информация, безопасное хранение и обращение с информацией, мошенничество, признаки мошеннических действий или намерений.

Практика. Квест «Совершенно секретно», мини – проект «Осторожно мошенники».

Форма контроля: защита мини-проекта.

4. Раздел «Финансовые цели и финансовое планирование» (4 ч)

***Воспитывающий компонент.** Побуждение к оцениванию и принятию ответственности за рациональные финансовые решения и возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. Побуждение к пониманию необходимости финансового планирования при постановке финансовых целей.*

Тема 4.1. Кредиты и займы (2 ч.)

Теория. Кредит, свойства кредита: возвратность, срочность, платность, процент по кредиту, график платежей, обязательный платеж, неустойка: штраф, пени.

Практика. Круглый стол «Побег из долговой ямы», сравнение видов кредитования, обсуждение самых распространенных кредитов.

Форма контроля: тест.

Тема 4.2. Сбережения. Финансовое благополучие. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Вклад, виды вкладов, накопительный счет, проценты, инвестиции.

Практика. Игра «Финансовая подушка безопасности», обсуждение выгодных условий вкладов и накопительных счетов на примере известных банков, знакомство с калькуляторами вкладов.

Форма контроля: беседа, викторина.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Предметные:

- знание основ финансовой грамотности, элементарных экономических терминов и понятий;
- понимание основ планирования семейного бюджета, умение сопоставлять доходы и расходы семьи;
- знание основ ведения личного бюджета, умение планировать бюджет и осуществлять контроль расходов и доходов.

Метапредметные:

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в области экономики семьи;
- умение создавать свой личный финансовый планер для грамотного распределения доходов и контроля расходов;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, анализировать и оценивать финансовую ситуацию.

Личностные:

- знание правил ответственного потребительского поведения, умение грамотно относиться к личному бюджету и сбережениям;
- наличие навыков делового взаимодействия в коллективе при разработке финансового мини-проекта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается с руководителем структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ, с организацией-участником сетевого взаимодействия, утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало обучения по ДООП «Инвестиции в будущее» осуществляется после заключения Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с образовательной организацией-участником сетевого взаимодействия. Данная программа может реализовываться в каникулярное время.

№	Срок обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 месяц	16	4	2 раза в неделю по 2 часа	8

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана как на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья);
- технические средства обучения (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки)

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации (<https://edu.pacc.ru/>, <https://vashifinancy.ru/>), сборники материалов и задач: <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/>, <https://learningapps.org/login.php>), мониторинг по ДООП.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный

стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Учимся оценивать своё финансовое поведение: <ul style="list-style-type: none"> знание правил техники безопасности в учебном помещении понимание терминов деньги, доходы и расходы; понимание своих потребностей и потребностей семьи. 	Опрос
Текущий контроль	2. Раздел «Доходы и расходы семьи»	
	2.1. Тема <u>Деньги, что это такое:</u> <ul style="list-style-type: none"> понимание значения бартера как экономического процесса; знание основных валют; понимание процесса появления денег, их изготовления и реализации. 	Тест
	2.2. Тема <u>Семейный бюджет</u> <ul style="list-style-type: none"> понимание основных источников дохода и расходов семьи; знание социальных пособий и видов налогов; понимание структуры проекта и его основных составляющих. 	Защита мини - проектов
	2.3. Тема <u>Удачная покупка</u> <ul style="list-style-type: none"> понимание значения спроса и стоимости товара; понимание воздействия рекламы и промо-акций на принятие решений о покупке; умение рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. 	Беседа
Текущий контроль	3. Раздел «Платежные средства»	
	3.1. Тема <u>Наличные и безналичные деньги</u> <ul style="list-style-type: none"> знание, что денежной системой страны управляет центральный банк; понимание отличий наличных и безналичных денег; понимание процесса работы банковской карты. 	Опрос
	3.2. Тема <u>Как защититься от мошенников</u> <ul style="list-style-type: none"> понимание личной информации, секретной информации; знание основных реквизитов банковской карты; понимание способов защиты от мошеннических действий. 	Защита мини - проектов
Текущий контроль	4. Раздел «Финансовые цели и финансовое планирование»	
	4.1. Тема <u>Кредиты и займы</u> <ul style="list-style-type: none"> представление о займах и их видах, как они работают; умение объяснять условия кредита, приводить примеры; умение объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. 	Тест

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Аттестация по завершении реализации программы	<p>4.2. Тема: <u>Сбережения. Финансовое благополучие. Итоговое занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание как работают сбережения, их виды; • умение находить информацию о вкладах; • умение рассчитывать проценты по депозитам. • понимание основных терминов и их применение на практике; • решение простейших финансовых задач по пройденным темам; • представление результатов деятельности. 	Беседа Викторина

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инвестиции в будущее» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- Кластер «Учимся оценивать своё финансовое поведение»
- Тест «Что мы знаем о деньгах»;
- Таблица «Календарь инфляции»;
- Викторина «Из чего складываются доходы и расходы семьи»;
- Игра «Тайный покупатель»;
- Беседа «Реклама в нашей жизни»;
- Опрос «Виды денег»;
- Квест «Совершенно секретно»;
- Мини - проект «Осторожно мошенники!»
- Круглый стол «Побег из долговой ямы»
- Игра «Финансовая подушка безопасности»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. «Учимся оценивать своё финансовое поведение»	Беседа, игра	Индивидуальная работа	Презентация, кластер	ПК, проектор, экран и т.п.	Беседа
2. Раздел «Доходы и расходы семьи»						
2.1.	Деньги: что это такое	Опрос, ролевая игра, виртуальная экскурсия	Индивидуальная работа, работа в группах	Видеоролик, раздаточный материал	ПК, проектор, экран, колонки, рабочая тетрадь	Опрос
2.2.	Семейный бюджет	Беседа, квест, опрос	Работа в группах	Раздаточный материал, кластер	ПК	Защита мини - проектов
2.3.	Удачная покупка	Беседа, опрос, игра	Индивидуальная работа, работа в парах	Рабочая тетрадь, кластер, презентация	ПК, экран, проектор	Беседа
3. Раздел «Платежные средства»						
3.1.	Наличные и безналичные деньги	Беседа, круглый стол	Работа в группах	Раздаточный материал, видеоролик	ПК, проектор, экран, колонки	Опрос
3.2.	Как защититься от мошенников	Беседа, игра, мини - исследование	Работа в группах	Раздаточный материал, ватманы, карта исследования	ПК, проектор, экран, колонки	Защита мини –проекта, публичное выступление
4. Раздел «Финансовые цели и финансовое планирование»						
4.1	Кредиты и займы	Опрос, исследование	Индивидуальная работа, работа в парах	Раздаточный материал, рабочая тетрадь	ПК, проектор, экран,	Беседа
4.2	Сбережения. Финансовое благополучие. Итоговое занятие	Беседа, виртуальная экскурсия	Индивидуальная работа, работа в парах	Видеоролик, кластер, раздаточный материал	ПК, проектор, экран, колонки	Опрос Викторина

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: формирование навыков грамотного отношения к личным финансам, стремление к финансовому благополучию.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов учащихся на развитие их финансовой грамотности;
- воспитывать бережное отношение к личным финансам и семейному бюджету, стремление к финансовому благополучию;
- создать условия для интеллектуального и коммуникативного самовыражения личности учащегося.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль ДООП (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты учащихся подросткового возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию изучаемого материала по финансовой грамотности, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к получаемой на занятиях социально значимой информации;
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- побуждения учащихся к приобретению ими навыков принятия самостоятельного решения, аргументирования собственной точки зрения;
- подбора проблемных экономических ситуаций для обсуждения в группе;
- демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов и презентаций, обсуждения в коллективе.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего в области экономики, направленные на поддержку профессионального самоопределения учащихся;
- создание условий для финансового роста учащихся.

В ходе освоения ДООП «Инвестиции в будущее» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- круглый стол (актуальная идея для реализации);
- квест (игра-приключение на заданную тему).

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе, соблюдение информационно-экономической безопасности;
- формирование у учащихся основ финансового благополучия, навыков бережного отношения к личным финансам и семейному бюджету;
- готовность учащихся к расширению экономических знаний для перспективы вступления в экономические отношения на финансовом рынке;
- приобщение к экономической сфере, формирование навыков грамотного потребительского отношения на рынке.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Список литературы

для педагога:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995. — 70 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. — 94 с.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общ. обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 40 с.
4. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. — 104 с.
5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010. — 79 с.
6. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 85 с.
7. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 128 с.
8. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. — 176 с.
9. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. — 116 с.
10. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. — 45 с.

для учащихся:

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018 — 160 с.
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

для родителей:

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общ. обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 79 с.

Список терминов

Банк - финансовый посредник, осуществляющий деятельность по:

- приему депозитов;
- предоставлению ссуд;
- организации расчетов;
- купле и продаже ценных бумаг.

Бартер - прямой обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег.

Безналичные денежные средства - суммы, хранящиеся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов путем изменения записей в банках о том, кому какая сумма таких денежных средств принадлежит.

Блага - все, что ценится людьми как средство удовлетворения их нужд.

Богатство семьи - собственность семьи, свободная от долгов.

Бюджет семьи - сводная информация обо всех доходах и расходах семьи за определенный период (месяц или год).

Деньги - особый товар, который:

- принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги,
- позволяет единообразно соизмерить все товары для нужд обмена и учета, а также
- дает возможность сохранить и накопить часть текущих доходов в форме сбережений.

Депозиты - все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования.

Ипотечная ссуда - кредит, предоставляемый для покупки недвижимости (квартиры, дома, земельного участка).

Кредитный договор - соглашение между банком и тем, кто одалживает у него деньги (заемщиком), определяющее обязанности и права каждой из сторон, и прежде всего срок предоставления кредита, плату за пользование им и гарантии возврата денег банку.

Кредитоспособность - наличие у заемщика готовности и возможности вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору, т. е. вернуть основную сумму займа и выплатить проценты по нему.

Налогообложение - механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства для решения общенациональных задач.

Потребности - конкретная форма проявления человеческих нужд, зависящая от условий жизни, навыков, традиций, культуры, уровня развития производства и других факторов.

Предприниматель - человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль.

Предпринимательство - оказываемые обществу услуги особого рода, состоящие в создании для производства и распределения жизненных благ новых ком-мерческих организаций, называемых фирмами.

Прибыль - разница между выручкой от продаж товаров или услуг и затратами, необходимыми для производства и организации продажи этих товаров и услуг.

Прожиточный минимум - сумма денег, необходимая для приобретения человеком объема продуктов питания не ниже физиологических норм, а также удовлетворения на минимально необходимом уровне его потребностей в одежде, обуви, оплате жилья, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены.

Реальный доход - объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный период на свои номинальные доходы.

Сбережения - остаток от доходов после оплаты всех расходов, связанных с текущим потреблением.

Спрос - сложившаяся в определенный период зависимость величин спроса на данном товарном рынке от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже.

Стоимость - денежная сумма, которая уплачена при покупке и может быть получена при продаже определенного объема товаров и услуг.

Товар - благо, используемое владельцем для обмена с целью получения других благ.

Торговля - добровольный и взаимовыгодный обмен результатами специализированного производства благ.

Трудовая пенсия - денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет по найму.

Услуга - деятельность, приносящая сама по себе пользу тому, ради кого она осуществляется.

Финансы - управление денежными поступлениями и платежами семьи, фирмы, населенного пункта или страны в целом.

Человеческие потребности - ассортимент и объем благ, которые люди хотели бы получить для удовлетворения своих нужд, если бы эти блага были доступны бесплатно и без ограничений.

Экономика –

- способ организации деятельности людей, направленной на создание необходимых им для потребления благ;
- наука, которая исследует поведение людей, связанное с производством, распределением и потреблением необходимых им благ.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

«Высокий уровень», если учащийся:

1. знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи; понимает и правильно использует экономические термины;
2. Обрабатывает, анализирует и представляет информацию по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнивает, обобщает, классифицирует, устанавливает аналогии и причинно-следственных связи.
4. Определяет проблему, ставит цель, подбирает источники информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Представляет результаты: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Определяет позитивные и негативные последствий финансовых решений и действий.
2. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
3. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно. Осознает свои действия и роль в группе, предполагает дальнейшее свое развитие и обучение финансовой грамотности.
4. Имеет базовые знания о деньгах, о рисках и доходности, инфляции, владеет минимальным финансовым словарём.
5. Имеет понимание в экономии и тратах, в платёжных средствах, принимает компетентные финансовые решения.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не владеет финансовым словарем.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, имеет минимальные представления о деньгах и их функциях.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Критерий оценки	Низкий уровень 1-4 баллов	Средний уровень 5-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
Предметные результаты			
Перечисляет виды денег. Приводит примеры товарных денег.			
Определяет, различает и называет валюты, понимает, как работают электронные деньги и чем они отличаются от наличных.			
Умеет работать с графиками, диаграммами, таблицами. Анализирует и может сделать вывод.			
Умеет работать по предложенной инструкции, проводить мини-исследования, представлять к защите мини-проекты.			
Умеет работать с информацией, знает, как ее защитить.			

Критерий оценки	Низкий уровень 1-4 баллов	Средний уровень 5-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
<p>Определяет типы кредитов, может назвать их виды и цели.</p> <p>Понимает, как работают сбережения, процентные ставки.</p> <p>Применяет знания на практике.</p>			
Метапредметные результаты			
<p>Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи;</p>			
<p>Эффективно распределяет обязанности в группе</p>			
<p>Формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение</p>			
<p>Анализирует достигнутые цели и планирует будущие образовательные результаты по финансовой грамотности.</p>			

Опрос «Учимся оценивать свое финансовое поведение»

1. Какой бюджет называют дефицитным?

2. Часто мы совершаем лишние траты, которые отражаются на семейном бюджете. Отметьте такие лишние траты.
 - a) Поход в фаст-фуд
 - b) Покупка обуви со скидкой
 - c) Покупка продуктов без точного списка**
 - d) Поездка в санаторий
 - e) Оплата репетитора по математике
3. Отметьте правильные ответы. Объясните свой выбор.
Примеры финансово неграмотного поведения людей:
 - a) составление плана покупок товаров в магазине;
 - b) хранение сбережений дома;**
 - c) хранение сбережений в банке;
 - d) игра на деньги с телефона в игровые автоматы;**
 - e) одалживание денег у знакомых под возможные будущие доходы;**
 - f) ведение учёта всех доходов и расходов;
 - g) отсутствие сбережений на чёрный день.**
4. Представьте, что вы давно мечтали о новом планшете. Родители откладывали деньги с зарплаты, чтобы подарить его на ваш день рождения. Но накануне этого события у мамы порвались сапоги, и ей понадобилось купить новые. Какие финансовые решения можно предложить в данной ситуации?

Тест «Деньги: что это такое?»

1. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:
 - a) средство обращения
 - b) средство платежа**
 - c) мера стоимости
2. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:
 - a) цена**
 - b) зарплата
 - c) стоимость
3. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решить, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
 - a) средство накопления
 - b) средство обращения
 - c) мера стоимости**
4. Как средство обращения, деньги пришли на смену:
 - a) бартеру**
 - b) сбережениям
 - c) прибыли
5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:
 - A. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
 - B. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг
 - a) верно а
 - b) верно б
 - c) верны оба варианта**
6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:
 - a) средство обращения
 - b) средство накопления**
 - c) мера стоимости
7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:
 - A. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги
 - B. деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги
 - a) верно а
 - b) верно б
 - c) верны оба варианта**
8. Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:
 - a) средство обращения**
 - b) средство накопления
 - c) мировые деньги
9. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:
 - a) деньги
 - b) эквивалент**
 - c) прибыль
10. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:
 - a) деньги**
 - b) зарплата
 - c) доходы

Кластер для проектной деятельности

Класс _____ Список участников _____

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели работы	
Планирование общей работы	
Следование плану	
Сотрудничество в группе (умение слушать друг друга, распределять ответственность)	
Умение найти, отобрать и обработать нужную информацию	
Всего	

*Примечание: по каждому критерию выставляется до 3 баллов

Сделайте вывод о работе своей группы

Наименование проекта _____

Цель _____

Задачи _____

План работы

Выводы _____

Тест «Кредиты и займы»

1. Назовите основные услуги банка
 - a) кредиты, депозиты, уборка помещений
 - b) депозиты, кредиты, обмен книг, проверка монет
 - c) **депозиты, кредиты, ведение счетов, обмен валют**
2. Как называют человека, который берет деньги в кредит?
 - a) кредитополучатель;
 - b) **заемщик;**
 - c) кредитодатель.
3. На каких услугах банк получает процентный доход?
 - a) на продаже лотерейных билетов
 - b) на оформлении страховок
 - c) **на выдаче кредитов**
4. Как называют деньги, которые люди приносят в банк для погашения кредита каждый месяц?
 - a) ежемесячный аванс;
 - b) **ежемесячный платеж;**
 - c) ежемесячный тариф
5. Что нужно иметь для получения кредита в банке?
 - a) кредитную историю, справку о заработной плате, водительские права
 - b) **хорошую кредитную историю, справку о заработной плате, действующий паспорт**
 - c) хорошую юмористическую историю, справку от психиатра, повестку из военкомата
6. Что нужно делать с кредитным договором перед тем, как подписать?
 - a) прочитать название договора, подписать, не читая, и отдать сотруднику банка.
 - b) найти в договоре свою фамилию, подписать, сделать бумажный самолетик и запустить в сотрудника.
 - c) **внимательно прочитать. Если что-то непонятно, задать вопросы, попросить график платежей, подписать.**
7. Как правильно выбирать кредит?
 - a) выбрать первый попавшийся, потому что все равно у всех банков условия одинаковые.
 - b) выбрать кредит, послушав рекламу о том, что кредит выдается быстро и он очень выгодный.
 - c) **сравнить кредиты разных банков на специализированных сайтах (например – infobank.by) и выбрать.**
8. Как одним словом можно назвать кредит на плиту, поездку, компьютер?
 - a) досрочный
 - b) **потребительский**
 - c) клиентский
9. Какой кредит можно оформить для покупки автомобиля?
 - a) на авто или на недвижимость;
 - b) **на авто или потребительский;**
 - c) на авто или на обучение
10. Кто выплачивает проценты при оформлении кредита?
 - a) банк клиенту;
 - b) проценты не выплачиваются;
 - c) **клиент банку.**

План – конспект занятия №1

1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Учимся оценивать своё финансовое поведение.
 Занятие 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Учимся оценивать своё финансовое поведение.
 Количество часов - 2 часа

Образовательные цели: ознакомление с понятиями "Финансовая грамотность", практика оценивания финансового поведения.

п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.	Организационный	Приветствие. Проведение игры на знакомство и сплочение группы «Найди пару» с использованием терминов-словосочетаний по финансовой грамотности.	Находят каждый «свою пару», представляют друг друга учителю, зачитывают получившиеся словосочетания.
		Проведение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с режимом занятий, кабинетом и оборудованием	Слушают инструктаж, задают вопросы по выполнению инструкций, расписываются в журнале инструктажей
		<u>Входной/текущий контроль</u> на начало реализации программы: выявление уровня знаний по предмету, проведение игровое интерактивное шоу «Основы финансовой грамотности»: https://wordwall.net/ru/resource/53379474/основы-фг-вводное-занятие	Участвуют в игре, подводят итоги. Формулируют термин «Финансовая грамотность»
2	Основной	Просмотр и обсуждение видеоролика «Учимся оценивать финансовое поведение людей»: https://www.youtube.com/watch?v=904bUITyVxk	Просматривают видеоролик и обсуждают его
		Проведение тестирования «Учимся оценивать свое финансовое поведение», помощь учащимся в формировании выводов по результатам просмотра видеоролика и теста в необходимости развития финансовой грамотности.	Проходят тест и приходят к выводу в необходимости развивать навыки финансовой грамотности.
		Станционная игра-путешествие «Мультфинанс» (пословицы, ребусы на основе «крылатых» выражений про деньги из м/ф)	Делятся на команды, путем жеребьевки, проходят все этапы игры
3	Заключительный	Подведение итогов. Рефлексия. Опрос «Учимся оценивать свое финансовое поведение» (ДООП, приложение №3)	Делают вывод о необходимости повышать уровень финансовой грамотности, чтобы жить в благополучии.

План – конспект занятия №2

2. Раздел «Доходы и расходы семьи»

Занятие 2.1. Деньги, что это такое.

Количество часов - 2 часа

Образовательные цели: формирование представления, что такое деньги, знакомство с их историей. Формирование представления о наличных и безналичных деньгах.

п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	Организационный	Приветствие. Проведение текущего инструктажа по ТБ. Проведение игры «Найди пословицу»: https://learningapps.org/display?v=pvu6w6a0j23 Знакомит с темой занятия и планом работы.	Слушают инструктаж, задают вопросы по выполнению инструкций, расписываются в журнале инструктажей. Участвуют в игре, формулируют тему занятия.
2	Основной	Определяет задание для работы в парах: собрать из пазлов, находящихся в конвертах, образцы банкнот российской валюты, подводит к теме занятия, знакомит с историей денег: https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ&t=1s Проводит игру «Верю, не верю», формулирует понятия: <i>бартер, номинал, ликвидность</i> . Задание к просмотренному видеоролику: https://learningapps.org/display?v=ptucedv4c23 Далее педагог знакомит с понятиями <i>валюта, конвертация</i> путем просмотра видеоролика:	Работают в парах, собирают пазлы, знакомятся с российскими валютами. Просматривают и обсуждают видеоролик, знакомятся с историей денег. Задают вопросы. Приходят к пониманию, что денежная система развивается постоянно. Играют в игру, выполняют задания, подводя промежуточные итоги. Просматривают видеоролик, знакомятся с понятием валюта,

		https://yandex.ru/video/preview/5248845473569360941 Проведение теста «Деньги, что это такое» (ДООП, приложение №3)	деньгами других стран, конвертацией. Проходят тестирование.
3	Заключительный	Подведение итогов занятия, повторение основных терминов. Предлагает отгадать кроссворд для закрепления изученного материала: https://learningapps.org/display?v=przav5fjn23	Подводят итоги с педагогом, отгадывают кроссворд, делятся впечатлением от занятия, заполняют анкету обратной связи.

План – конспект занятия №3

2. Раздел «Доходы и расходы семьи»

Занятие 2.2. «Семейный бюджет»

Количество часов - 2 часа.

Образовательные цели: формирование представлений что такое деньги, знакомство с их историей.

Формирование представления о наличных и безналичных деньгах.

п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.	Организационный	Приветствие. Проведение текущего инструктажа по ТБ. Разбор экономической ситуации семьи Сидоровых: необходимость произвести расчет дохода, определить недельную сумму расходов на приобретение продуктов питания, составить необходимую продуктовую корзину из предложенного списка продуктов.	Слушают инструктаж, задают вопросы по выполнению инструкций, расписываются в журнале инструктажей. Работают над задачами Семьи Сидоровых, формулируют тему занятия.
2.	Основной	Повторение значения «финансовая грамотность». Исходя из термина формулирует понятие расходы и доходы, акцентируя внимание на семейном бюджете. Определение и запись на флип-чарте всех возможных доходов семьи. Просмотр видеоролика «Обязательные расходы» (Сказка о деньгах, ПАКК) https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#96 Обсуждение видеоролика, определение обязательных семейных расходов. Организация работы над мини - проектом, помощь в определении целей, задач, формирование рабочих групп. Интерактивное задание на определение доходов и расходов семьи: https://learningapps.org/display?v=p5qxwn94a22	Формулируют понятие <i>Финансовая грамотность</i> . Отвечают на наводящие вопросы учителя, называют известные виды доходов. Просматривают и обсуждают видеоролик. Работают над мини – проектом. Учатся распределять доходы и расходы семьи.
3.	Заключительный	Подведение итогов занятия, повторение основных терминов. Выслушивает выступление участников с идеями, как оптимизировать семейный бюджет	Представляют результаты своей работы над мини-проектом..

План – конспект занятия №4

2. Раздел «Доходы и расходы семьи»

Занятие 2.3. Удачная покупка.

Количество часов - 2 часа

Образовательные цели: знакомство с понятиями *реклама, скидки, распродажи*, определение их влияния на бюджет семьи.

п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.	Организационный	Приветствие. Проведение текущего инструктажа по ТБ. Работа с заданием «Поход в магазин» https://learningapps.org/display?v=p7imz8kja22	Слушают инструктаж, задают вопросы по выполнению инструкций, расписываются в журнале инструктажей. Работают над заданием, формулируют тему занятия.
2.	Основной	Просмотр и обсуждение видеоролика «Спонтанные покупки» и «Распродажи» (Сказка о деньгах, ПАКК) https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#96 Игра «Тайный покупатель»: особенности работы с чек – листом, обозначение «уловки» продавца.	Просмотр и обсуждение видеоролика. Работа по чек-листу в игре «Тайный покупатель», формируют вывод о выгодности покупок по акциям и распродажам.

		Станционная игра-путешествие «Удачная покупка», на последней станции получают описание товара и составляют свою рекламу, чтобы продать товар.	Участие станционной игре с возможностью разработки своих инструментов для продажи товара.
3.	Заключительный	Подведение итогов занятия, повторение основных терминов. Проведение рефлексии через анкету обратной связи.	Представляют результаты станционной игры. Заполняют анкету обратной связи.

План – конспект занятия №5

3. Раздел «Платежные средства»

Занятие 3.1. Наличные и безналичные деньги.

Количество часов - 2 часа

Образовательные цели: знакомство с видами денег, выявление плюсов и минусов наличных и безналичных денег.

п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.	Организационный	Приветствие. Проведение текущего инструктажа по ТБ. Просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=rqK21lqgBQg&t=11s	Слушают инструктаж, задают вопросы по выполнению инструкций, расписываются в журнале инструктажей. Работают над заданием, формулируют тему занятия
2.	Основной	Проведение игры «Тайна банковской карты». Поясняет особенности реквизитов карты, рассказывает о системе оплаты, кэшбэке, программе лояльности. Виртуальная экскурсия в Гознак. https://www.youtube.com/watch?v=mx0I7HwjokU&t=10s Составляет вместе с учащимися схему: плюсы и минусы наличных и безналичных средств. Рассказывает о существующих платежных системах.	Принимают участие в игре, рассказывают о реквизитах карты, сравнивают преимущества и недостатки наличных и безналичных средств через составление схемы. Формулируют правила безопасного использования безналичных платежных средств.
3.	Заключительный	Подведение итогов занятия, повторение основных терминов. Тестирование «Моя карта, моя безопасность» https://wordwall.net/ru/resource/53796864	Представляют результаты своей деятельности. Проходят тест.

План – конспект занятия №6

3. Раздел «Платежные средства»

Занятие 3.2. «Как защититься от мошенников».

Количество часов - 2 часа

Образовательные цели: формирование разумного отношения к использованию безналичным платежным средствам и их безопасным использованием.

п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.	Организационный	Приветствие. Проведение текущего инструктажа по ТБ. Просмотр и обсуждение видеоролика «Банковские карты» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#14	Слушают инструктаж, задают вопросы по выполнению инструкций, расписываются в журнале инструктажей. Просматривают видеоролик формулируют тему занятия.
2.	Основной	Работа над мини - проектом «Совершенно – секретно», определяет совместно с учащимися цель, задачи, план работы. Проведение квеста – «Совершенно секретно», на каждой станции учащиеся формулируют основные принципы безопасного использования безналичных платежных средств.	Работа над мини – проектом. Прохождение квеста. Представляют результаты своей деятельности, готовят публичное выступление.
3.	Заключительный	Подведение итогов занятия, повторение основных терминов. Проведение рефлексии через анкету обратной связи	Заполняют листы самооценки.

План – конспект занятия №7

4. Раздел «Платежные средства»

Занятие 4.1. «Как защититься от мошенников».

Количество часов - 2 часа

Образовательные цели: знакомство с понятием *кредит*, видами кредитов и основными понятиями данного банковского продукта.

п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.	Организационный	Приветствие. Проведение текущего инструктажа по ТБ. Просмотр видеоролика по финансовой грамотности из серии «Смешарики» - «Два товарища». https://www.youtube.com/watch?v=STNTkXe_Nuk&t=4228s	Слушают инструктаж, задают вопросы по выполнению инструкций, расписываются в журнале инструктажей. Просматривают видеоролик формулируют тему занятия.
2.	Основной	Организация работы круглого стола «Побег из долговой ямы» по теме: ситуация в семье Ивановых. Знакомство с понятиями <i>целевой кредит, процентная ставка, аннуитентные платежи, график платежей и досрочное погашение</i> . Подведение к пониманию сущности банковской системы, организации денежных банковских потоков, составление расчета по схеме: Вклад – Кредит = Доход банка. Проверка результатов работы учащихся в виде схемы «Коротко о кредите»	Участие в работе круглого стола, обсуждение экономических ситуаций, кредитных сложностей и выхода из них. Презентация результаты своей деятельности через публичное выступление.
3.	Заключительный	Прохождение теста «Кредиты и займы» (ДООП, приложение №6)	Прохождение теста

План – конспект занятия №8

4. Раздел «Платежные средства»

Занятие 4.2. «Сбережения. Финансовое благополучие. Итоговое занятие».

Количество часов - 2 часа

Образовательные цели: знакомство с понятиями *вклад, накопительный счет* и их преимуществами.

п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.	Организационный	Приветствие. Проведение текущего инструктажа по ТБ. Просмотр видеоролика по финансовой грамотности из серии «Смешарики» - «Сказки Лукоморья». https://www.youtube.com/watch?v=STNTkXe_Nuk	Слушают инструктаж, задают вопросы по выполнению инструкций, расписываются в журнале инструктажей. Просматривают видеоролик формулируют тему занятия.
2.	Основной	Организация просмотра видеоролика «Подушка безопасности» (Сказка о деньгах, ПАКК) https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/#94 Проведение игры «Финансовая подушка безопасности», деление учащихся на команды, проведение краткого инструктажа, выдача маршрутного листа, работа на станциях. Проведение игры «Финансовое бинго» https://vbudushee.ru/library/igra-finansovoe-bingo/ проведение краткого инструктажа, выдача бланков, озвучивание карточек с заданиями..	Просмотр и обсуждение видеоролика. Деление на команды с помощью жеребьевки, прохождение игры. Получение игрового банка, отметка правильных ответов.
3.	Заключительный	Проведение игры «Финансовые колонизаторы» https://vbudushee.ru/library/igra-finansovye-kolonizatory/ Формирование команд, проведение краткого инструктажа, выдача бланков, проведение игры. Подведение итогов по завершении программы. Рефлексия.	Деление на команды с помощью жеребьевки, прохождение игры. Участие в тестировании. Рефлексия.

Лист самооценки работы в группе

Название группы _____

Фамилия, Имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.	
Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?	А) да, все работали одинаково.
	Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше.
	В) нет. Работал только один.
Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	А) работали дружно, ссор не было.
	б) работали дружно, спорили, но не ссорились.
	В) очень трудно было договориться, не всегда получалось.
Тебе понравился результат работы группы?	А) да, все получилось хорошо.
	б) нравится, но можно было бы лучше.
	В) нет, не нравится.
Оцени свой вклад в работу группы от 0 до 10. Отметь нужный бал в строке.	0 (Почти все сделали без меня) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Анкета обратной связи

Выбери ответ и оцени занятие знаком «+»:

Урок полезен, все понятно	
Понятно, лишь кое-что чуть-чуть неясно	
Еще придется потрудиться	
Да, трудно все-таки учиться!	

Муниципальное казенное учреждение «Управление образование
Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«Инвестиции в будущее»
для учащихся 11 - 14 лет
1 года обучения (стартовый уровень)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного подразделения
_____/Ф.И.О./
« ____ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____/Калашникова А.А. /
« ____ » _____ 202_ г.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

1. Начало учебного года
2. Окончание учебного года
3. Продолжительность учебного года: 1 месяц (4 недели)
4. Расписание занятий утверждается приказом директора МБУ ДО ЦДТ отдельно для каждой учебной группы.
5. Сроки проведения мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ДООП:
 - текущий контроль – 1 неделя обучение
 - промежуточная аттестация – 3 неделя обучения
 - аттестация учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 4 неделя

№ п/п	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел. Тема занятия	Место проведения занятия	Форма аттестации
1.	1 неделя	Мини-лекция «Инструктаж по технике безопасности» Тест «Мое финансовое поведение»	2	Введение в ДООП «Учимся оценивать своё финансовое поведение». Инструктаж по ТБ.		Опрос
2.	1 неделя	Игра «Путешествие в прошлое» Виртуальная экскурсия в Гознак	2	Доходы и расходы семьи Деньги, что это такое <i>Текущий контроль</i>		Тест
3.	2 неделя	Презентация «Семейный бюджет» Мини – проект «Как оптимизировать семейный бюджет», работа в группах	2	Доходы и расходы семьи Семейный бюджет		Защита мини - проектов
4.	2 неделя	Видеоролик «Реклама в нашей жизни» Игра «Тайный покупатель» Путешествие по станциям	2	Доходы и расходы семьи Удачная покупка		Беседа
5.	3 неделя	Презентация «Деньги – это» Игра «Тайна банковской карты»	2	Платежные средства Наличные и безналичные деньги		Опрос
6.	3 неделя	Квест «Совершенно секретно» Мини – проект «Осторожно мошенники».	2	Платежные средства Как защититься от мошенников <i>Промежуточная аттестация</i>		Защита мини - проекта
7.	4 неделя	Презентация «Кредиты и займы» Круглый стол «Побег из долговой ямы»	2	Финансовые цели и финансовое планирование Кредиты и займы		Тест
8.	4 неделя	Игра «Финансовая подушка безопасности», викторина	2	Финансовые цели и финансовое планирование Сбережения. Финансовое благополучие. Итоговое занятие. <i>Аттестация по завершению ДООП</i>		Беседа Викторина

