

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу
«Экологи-исследователи Кузбасса»

разработчик: педагог дополнительного образования Муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Центра дополнительного образования г. Мыски
Овсиенко Наталья Николаевна

Общая характеристика программы:

данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам естественнонаучной направленности, что нашло свое отражение, как в изучаемом содержании, так и в использовании специфических видов деятельности;

-уровень программы: ознакомительный;

-тип программы – модифицированная, разработана на основе учебных изданий Л. И. Соловьева «Книга о природе Кузбасса» 2008г. и «География Кемеровской области. Природа» 2006г.

-вид детского объединения, в рамках которого реализуется программа: учебная группа;

-возраст обучающихся: 8-11 лет

-срок реализации программы- 1год;

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение экологии родного края в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о Кузбассе. Программа способствует воспитанию патриотического отношения к родному краю, в котором живем, на примерах мужества и героизма горожан.

Новизна программы. Программа «Экологи-исследователи Кузбасса» призвана обогатить учащихся знаниями о природе, на основе конкретных фактов истории родного края, города, традиций, обрядов, культурных особенностей народов.

Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости - вовлечении учащихся в коллективную, творческую исследовательскую и проектную деятельность, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Программа предусматривает поэтапное изучение истории родного края, достопримечательностей своего региона, природы своей малой родины, географического положения и различных экологических аспектов. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она позволяет удовлетворить потребности детей в познании и самостоятельном нахождении ответов на различные вопросы, и способствует развитию исследовательского поведения детей.

Цель программы: обеспечение гражданско-патриотического воспитания через изучение учащимися младшего школьного возраста родного края – Кемеровской области - Кузбасса

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся знаний о своем городе и Кузбассе: символике, географическом положении;
- формировать у учащихся представления об особенностях растений и животных Кузбасса;
- познакомить учащихся с профессиями: биолог, эколог, экскурсовод – краевед.
- организовать проектную деятельность учащихся по исследованию родного края;
- формировать у учащихся первоначальный опыт работы по изучению

растений, животных, экологии.

Воспитательные:

- способствовать у учащихся формированию чувства гордости за родной край;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развивать у учащихся творческие и коммуникативные способности;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности;
- совершенствовать интеллект детей;
- способствовать развитию у учащихся умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать у учащихся умение публичных выступлений через участие в конкурсах различного уровня.

Программа «Экологи-исследователи Кузбасса» **ознакомительного уровня**, адресована учащимся **8-11 лет**. Набор в учебные группы свободный и проводится на основании интереса к данной области деятельности, по заявлению родителей.

Формы и режим занятий.

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Периодичность и продолжительность проведения занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем: 1 год обучения -144 часа

Форма обучения:

1. Очная

Особенности организации образовательного процесса

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией образовательный процесс осуществляется с применением дистанционных (электронных) технологий.

При дистанционном обучении с учащимися проводятся консультации, мастер – классы, онлайн-конференции на платформах Zoom, Skype, Vk, WhatsApp, на образовательной платформе Сферум. Предоставляются ссылки на образовательные видеофильмы по темам программы, бесплатных интернет-ресурсов трансляций мастер-классов и др. Идут обсуждения в группах или при конференциях. Учащиеся самостоятельно готовят работы и высылают в группы социальных сетей. Идет активная связь с родителями.

Формы организации образовательной деятельности

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие. Занятия проводятся как в группах по 10-12 человек, так и индивидуально, и подгруппами. Целью индивидуальных занятий является работа над проектами и исследовательскими работами, подготовка к НПК, городским, областным конкурсам эколого-биологической направленности.

В программе отдаётся предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (конференции, семинары, беседы, диспуты, викторины);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы, экскурсии;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного

мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений;

- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.).

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования

Планируемые результаты

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- понятие геральдики, символику страны, области, города;
- понятие географическое положение, положение России на карте мира, положение Кемеровской области на карте России;
- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- коренных жителей Кузнецкой земли, чем они занимались, их нравы, обычаи, обряды;
- основные типы сообществ своего родного края;
- растения и животных своей местности (обычные, редкие, лекарственные, охраняемые, категории охраны);
- роль растений и животных в природе и жизни человека, рациональное использование животного и растительного мира своей местности.

Будут уметь:

- работать с атласом и контурной картой, определять границы страны, области;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека;
- планировать самостоятельную деятельность по разработке и реализации проектов;

Формы подведения итогов (аттестация)

В течение учебного года с целью выявления положительных и отрицательных явлений учебного процесса осуществляются промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная (декабрь) и итоговая (май) проводится 1 раз в учебном году во втором полугодии. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде тестов, индивидуальных заданий.

Результатом итогового контроля может быть «конечный продукт» деятельности:

- исследовательская или проектная работа;
- выставка творческих работ;
- мультимедийный продукт;
- электронный фотоальбом;

- сборник творческих работ.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио. Как показывает опыт, его использование может быть отнесено к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио индивидуальных образовательных достижений, обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения учащихся за определенный период обучения.