

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу
«Шахматы»

разработчик: педагог дополнительного образования Муниципальной
бюджетной образовательной организации
дополнительного образования
Центра дополнительного образования г. Мыски
Колягина Наталья Сергеевна

Общая характеристика программы:

- данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, что нашло свое отражение, как в изучаемом содержании, так и в использовании специфических видов деятельности;
- уровень программы: ознакомительный (краткосрочная)
- тип программы - модифицированная составлена на основе программы Сухина, И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для начальной школы [Текст] / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017г.
- срок реализации программы- 18 недель;
- вид детского объединения, в рамках которого реализуется программа: учебная группа;
- возраст обучающихся: 7-10 лет

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчиво форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Новизна программы

Данная программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка начальной школы, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительные особенности

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности начальной школы. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление в начальной школе, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы в начальной школе возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы: формирование общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с первоначальными понятиями;
- дать учащимся общие сведения об элементах игры в шахматы;
- познакомить учащихся с тактическими приёмами, применяемыми в шахматной партии.

Развивающие:

- развивать творческие способности, память, внимание ребенка;
- учащихся тренировать логическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер;
- прививать культуру общения у учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа ознакомительного уровня, предназначена для детей 7-10 лет, реализуется 4,5 месяца (полугодие).

Для приема детей в группу необходимо желание ребенка и согласие родителей. Для отбора детей в группы проводится собеседование, с целью определения степени владения игрой шахматы. Состав учебной группы 10-20 человек.

Срок реализации программы 4,5 месяца (18 недель)

Объем: 72 часа – 1 раз в неделю по 2 часа

Продолжительность занятий - 45 минут.

Форма обучения - Очная

Формы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятия, которые носят интегрированный, занимательный и побудительный характер. В процессе

занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Занятия строятся на дидактических принципах:

- от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими.

Для реализации программы используются следующие формы обучения:

- **Дидактические игры и игровые задания.**

Такие игры и задания развивают у детей логическое мышление, приучают рассуждать нестандартно, находить выход из сложных ситуаций.

- **Практическая игра.**

Любая игра, а тем более спортивная, невозможна без тренировки, без практики. Только на практике ребенок сможет приобрести навыки в применении тех тактических приемов и операций, которые он изучил.

- **Турнир.**

Шахматы – это спорт. Любой спорт невозможен без соревнований. Соревновательный момент необходим, т. к. закаляет характер, волю, воспитывает у ребенка целеустремленность.

- **Конкурс.**

Во-первых, эта форма обучения является тестом для проверки умений и знаний ребенка; во-вторых, вносит соревновательный момент, позволяющий выявить наибольший умственный потенциал, т. к. на фоне других детей каждый ребенок старается сделать как можно больше.

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Словесный метод:

- рассказ (детей увлекают жизненные истории, эмоциональность, образность должна присутствовать во время рассказа);
- беседа (сформировать тему беседы; обсуждение вопросов; формулирование выводов – вместе с детьми подводим итоги; стараться, чтобы был диалог);
- диалог;
- опрос;
- объяснение.

2. Наглядный, или демонстрационный метод. Наглядность присутствует во многих формах организации занятий. При изложении учебного материала руководитель детского объединения пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

3. Проблемный метод обучения. И при объяснении нового материала, и при повторении, закреплении перед детьми ставится проблема, задача и предлагается найти варианты или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

4. Практический метод. Шахматы – это игра. Поэтому собственно игра, практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста, где он может использовать различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и

изобретательность:

- упражнения (обучение начинается с простых упражнений с постепенным усложнением их; используется сменяемость упражнений с образцом правильного выполнения);
- дидактические игры и задания;
- решение учебной задачи.

Планируемые результаты и система их оценивания

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- начальное расположение фигур;
- названия фигур, их ходы, правила взятия;
- расположение доски, горизонтали, вертикали, диагонали, центр;
- цель игры;
- правила выполнения рокировки;
- превращение пешек;
- нотацию;
- ценность фигур;
- понятие дебюта;
- шах, мат, пат.

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- располагать правильно доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- ставить шах, мат;
- правильно выполнять рокировку;
- правильно выполнять превращение пешки;
- уметь определять ценность фигур;
- правильно разыгрывать дебют;
- доводить партию до конца.

Метапредметные результаты: развитие памяти, пространственное воображение, сосредоточенность, внимание ребенка, усидчивость, целеустремленность.

Личностные результаты: активно участвует в соревнованиях, способен предвидеть результаты своих действий, имеет увлечение к шахматным партиям и занятиям, проявляет больше уверенности в своих силах.

Формы подведения итогов (аттестация)

Проверка результатов образовательной деятельности осуществляется с помощью:

Текущего контроля. В процессе реализации программы осуществляется наблюдение за качеством, выполнения заданий, упражнений.

Итогового контроля. Проводятся шахматные соревнования, анализируется участие каждого ребёнка. В ходе игре в шахматы каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, духовные и творческие возможности.