

**Аннотация**  
**на дополнительную общеобразовательную**  
**общеразвивающую программу**  
**«Финансовая грамотность»**

*разработчик:* педагог дополнительного образования Муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Центра дополнительного образования г. Мыски  
Дунаева Маргарита Ивановна

***Общая характеристика программы:***

данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, что нашло свое отражение, как в изучаемом содержании, так и в использовании специфических видов деятельности;

-уровень программы: ознакомительный;

-тип программы – модифицированная, разработана на основе программы «Азбука финансовой грамотности» – автор-составитель Бобринева Лариса Алексеевна, издательство Мытищи 2022г.

-вид детского объединения, в рамках которого реализуется программа: учебная группа;

-возраст обучающихся: 7-11 лет

-срок реализации программы- 1год;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» направлена на:

- формирование правильного отношения к деньгам;
- управление финансами и планирование своих расходов;
- избежание финансовых ловушек в дальнейшей жизни;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- личностное развитие учащихся.

**Новизна** программы обусловлена тем, что при реализации данной программы используются принципы: добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Занятия строятся в такой форме, чтобы у обучающихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

**Актуальность** программы обусловлена потребностями и интересами учащихся и их родителей, а также современными идеями и актуальными направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Современные люди разного возраста стремятся к росту уровня жизни и уверенности в будущем, стабильности в обществе и экономике в целом, улучшению качества финансовых услуг и увеличению финансовой безопасности не только лично себя, но и своего окружения, а в первую очередь своих детей и внуков младшего школьного возраста, которые только начинают пользоваться деньгами. Чем раньше сформируется правильное отношение к деньгам, тем больше шансов на успешность и финансовое благополучие в жизни человека.

Младшие школьники зачастую еще не знают счет деньгам и готовы тратить на все, что нравится, не осознавая цену денег и не разбираясь в приобретаемых товарах, не находят для себя «золотой середины» и не понимают, что расходы, превышающие доходы приводят к дефициту.

Финансовая грамотность детей – это одна из ступеней социализации, которая сочетает в себе знания и навыки о том, как правильно и осознанно распоряжаться деньгами и планировать потребности своего жизненного цикла.

**Педагогическая целесообразность.** Формирование знаний финансовой грамотности у младших дошкольников поможет убереечь детей от многих ошибок в отношении с деньгами в будущем, так как дети будут слышать с детства о необходимости долгосрочного планирования и основах семейного бюджета. Программа «Финансовая грамотность» не только поможет ребенку осознать, что достижение тех или иных материальных благ возможно только с помощью труда и навыков, но и способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способна повысить финансовую безопасность ребенка в будущем.

**Цель программы:** формирование у учащихся экономического мышления, воспитание трудолюбия и бережливости.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Ознакомить детей с базовыми терминами и понятиями в финансовой грамотности;
- ознакомить младших школьников с историей и функциями денег;
- формировать у учащихся умение классифицировать потребности;
- формировать у учащихся навык планирования бюджета и рационального оперирования денежными средствами;
- формировать знания о финансовой безопасности.

**Развивающие:**

- Формировать у учащихся представления о различных профессиях;
- развивать у детей культуру экономического мышления;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- формировать успешную социализацию детей.

**Воспитательные:**

- Прививать учащимся к познавательному интересу и интересу к миру финансов;
- формировать у детей бережное отношение к своему и чужому имуществу;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к окружающим людям и результатам их трудовой деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что с учетом особенности возраста младших школьников, воспитательно-образовательный процесс построен на игровой деятельности. Воспитание у учащихся интереса к темам программы организовано методом введения в предмет игрушки Гнома-эконома – талисмана занятий, который на протяжении всего года будет незаменимым помощником в обучении. А также, активность, заинтересованность и познавательность каждого ребенка будет мотивирована внутренней валютой (Гномликами), то есть деньгами, которые будут выдаваться учащимся за правильные ответы и активность на занятиях. В связи, с чем программа даст возможность ребенку приобрести дополнительную мотивацию к стремлению более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни. Программой предусмотрены принципы добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Адресат программы:**

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на учащихся 7-11 лет. Программа ориентирована на реализацию в основных общеобразовательных учреждениях по договору сетевого взаимодействия.

**Уровень программы** – ознакомительный

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы 36 часов.

Наполняемость учебных групп от 15 до 30 человек.

Количество групп: 4 группы.

**Формы и режим занятий по программе:**

общее количество часов в год – 36 часов,

количество часов в неделю – 1 час;

количество занятий в неделю – 1 занятие;

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, объем занятий в год составляет 36 часов.

**Форма обучения:**

- Очная

**Особенности организации образовательного процесса** являются аудиторные групповые занятия, которые проводятся в очном режиме, и в режиме с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией. Организация образовательного процесса **традиционная**.

В период введения карантинных мер, чрезвычайной ситуации возможно обучение с **применением дистанционных (электронных) технологий**. В таком случае занятия будут проводиться через Messenger WhatsApp, ВКонтакте, почта mail.ru и при необходимости таких средств видеосвязи как Skype, Zoom, Сферум.

**Формы организации занятий:**

Основной формой обучения является групповое учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок. Успешное решение задач программы достигается путём изучения блока теоретических разделов с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков. Усвоение полученных знаний младшими школьниками дают именно коллективные, групповые формы организации занятий, напоминающие сюжетно-ролевые игры, к которым дети привыкли еще в дошкольном возрасте и в которых они с удовольствием участвуют. Обучение в общеобразовательном учреждении можно организовывать коллективную, групповую учебную деятельность. Одна из главных задач, которую необходимо решить, приступая к коллективному обучению, установить в учебном коллективе атмосферу доброжелательных межличностных отношений, основанных на взаимопомощи.

Среди основных форм занятий в процессе реализации программы можно выделить:

- Коллективные;
- Групповые;
- Аудиторные;
- Неаудиторные;
- Нетрадиционные.

Для успешного обучения и развития учащихся:

- во всех играх и упражнениях учащиеся принимают участие добровольно;
- во время занятий поощряется изобретательность в самовыражении, самостоятельность, независимость суждений, гибкость в поведении и открытость.

Задания построены таким образом, что учащиеся используют знания, полученные ранее, происходит повторение и отработка навыков пройденного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание психологического настроя на учебную деятельность и активация внимания;
- проверка усвоения знаний предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия;
  - выяснения исходного уровня знаний учащихся по данной теме;
  - активация познавательной деятельности детей.
3. Практический этап
- подача новой информации на основе имеющихся данных;
  - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения;
  - выявление неверных представлений и их коррекция;
  - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап
- обобщение полученных знаний;
  - подведение итогов занятия.

В каникулярное время допускается применение дистанционных образовательных технологий для проведения образовательной деятельности или экскурсионные занятия. В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, (посещение виртуальных выставок, музеев, мастер-классы, консультации).

Электронное обучение предполагает подбор образовательных, развивающих материалов направленных на расширение знаний и умений учащихся по темам программы.

Расписание запланированных занятий, мероприятий для учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, доводятся до сведения родителей (законных представителей) и размещаются на официальном сайте Центра дополнительного образования.

**Методы обучения** на учебных занятиях используются в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала. При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесные методы - формирование у детей теоретических и фактических знаний, вербальный обмен информацией: беседа, обсуждение, рассказ, дискуссия, индивидуальные и коллективные упражнения, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам для выполнения более сложных заданий, а также диалог педагога с обучающимися и диалог обучающихся друг с другом;
- Наглядные методы - облегчение понимания, запоминания и использования содержания наглядных пособий в практической деятельности учащихся: использование иллюстраций, рисунков, фотографий, мультимедийных презентаций, видеоматериалов, мультфильмов и прочих наглядных пособий и демонстрационных материалов;
- Практические методы – формирование практических умений и навыков: упражнения, задания, финансовые игры, воображаемые ситуации с ролями;
- Метод игры - формирование знаний и развитие способности детей в интересном и увлекательном для них режиме: дидактические игры, финансовые игры, ролевые игры, настольные игры;
- Активные методы познавательной деятельности, используемые на занятиях: обсуждение сообщений, чтения (литературные, исторические, научные), викторина (викторина с вариантами ответов и без вариантов), заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами (экскурсия, лекция специалиста).

#### **Планируемые результаты и система их оценивания**

*По окончании обучения, учащиеся будут:*

- иметь навыки экономически мыслить;
- владеть теоретическими знаниями по основным темам программы;
- иметь навык планирования бюджета и рационального оперирования денежными средствами.

*Воспитательные результаты: учащиеся приобретут навыки и умения:*

- проявлять понимание и уважение к труду и ценностям предметов труда;
- проявлять интерес к изучению мира финансов.

*Познавательные результаты: учащиеся приобретут навыки и умения:*

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- составлять целое из частей;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

*Регулятивные результаты: учащиеся приобретут навыки и умения:*

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).

*Коммуникативные результаты: учащиеся приобретут навыки и умения:*

- умение строить монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- слушать и слышать собеседника (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят);
- осуществлять коллективную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей.

#### **Формы подведения итогов (аттестация)**

Уровень освоения программного материала осуществляется проведением контроля.

Основной формой осуществления контроля является наблюдение.

В процессе обучения педагогом применяются индивидуальные и групповые формы контроля.

- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через наблюдение за деятельностью ребенка в процессе бесед, рассуждений, игр, творческих заданий, устных опросов, тестовых заданий, решения кроссвордов.

- **Промежуточный контроль** проводится 1 раз в год в декабре путем проведения тестирования.

- **Итоговый контроль** проводится 1 раз в год в мае путем проведения викторины.