

**Аннотация**  
**на дополнительную общеобразовательную**  
**общеразвивающую программу**  
**«Скорочтение и развитие интеллекта»**

*разработчик:* педагог дополнительного образования Муниципальной бюджетной  
образовательной организации  
дополнительного образования  
Центра дополнительного образования г. Мыски  
Овсиенко Наталья Николаевна

***Общая характеристика программы:***

данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, что нашло свое отражение, как в изучаемом содержании, так и в использовании специфических видов деятельности;

- уровень программы: ознакомительный;
- тип программы – модифицированная, разработана на основе авторской методики интеллектуального развития и скорочтения Каримовой Регины Айратовны, психолога развития и эксперта в области развития работы головного мозга.
- вид детского объединения, в рамках которого реализуется программа: учебная группа;
- возраст обучающихся: 8-11 лет
- срок реализации программы- 1год;

**Актуальность** программы определена следующими факторами:

- Количество информации удваивается каждые 2 года и очень важно уметь правильно с ней работать, выделять главное, запоминать, «выбрасывать» ненужное. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций, каждое из которых предполагает наличие домашнего задания. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время. Более того, овладев навыками осмысленного чтения и техниками запоминания ученик может повысить свою успеваемость по всем предметам.
- Немаловажным фактом в вопросе актуальности данной программы является и то, что современные дети мало читают, как следствие - низкая скорость чтения, чтение с ошибками, непонимание прочитанного текста а так же неспособность его пересказать. Главная проблема в этой цепочке - неспособность осмыслить прочитанное, так как никакая информация без осмысливания не запоминается надолго, а значит ребенок не сможет ни запомнить, ни применить эту информацию в дальнейшем.
- От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики занимаются не только повышением скорости чтения. Занятия включают в себя различные упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и воображения. Данные 4 процесса являются основными в любом процессе познания: для того чтобы начать воспринимать что-либо необходимо обратить на это внимание, затем мы запоминаем, далее мышление обрабатывает поступившую информацию и только потом воображение работает над тем, как эту информацию можно будет применять в различных ситуациях.

**Отличительной особенностью данной программы является** наличие в ней заданий на развитие эмоционального интеллекта.

**Педагогическая целесообразность.** Формирование эмоционального интеллекта

является ключевым моментом в развитии личности ребёнка. Особую значимость это приобретает в младшем школьном возрасте, именно в этот период интенсивно развиваются познавательные процессы, на новый уровень выходит межличностное общение. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с взрослыми, а также через построение взаимоотношений со сверстниками. Так, целенаправленное развитие эмоциональной сферы способствует развитию как личности в целом, так и её способности к познавательной деятельности, в частности.

**Цель программы:** развитие навыков осмысленного и качественного чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить учащихся овладению основных приемов эффективного чтения и умению применять их на практике;
- научить учащихся понимать смысл заглавия произведения, выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; способность делить текст на части, озаглавливать части;
- научить учащихся выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;
- научить учащихся систематизировать и анализировать прочитанное;
- научить учащихся основным техникам запоминания материала, улучшить качество процесса запоминания и понимания прочитанного.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся память: зрительную, слуховую, двигательную, логическую и эмоциональную;
- развивать у учащихся умение свободно читать тексты больших объемов;
- развивать у учащихся умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- развивать у учащихся умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- развивать у учащихся артикуляцию и моторику;
- развивать у учащихся вербальный интеллект и логическое мышление;
- развивать у учащихся периферическое зрение.

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- воспитывать у учащихся способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- воспитывать у учащихся умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- воспитывать у учащихся понимание позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Программа «Скорочтение и развитие интеллекта» ознакомительного уровня адресована учащимся 8-11 лет.** Набор в учебные группы свободный и проводится на основании интереса к данной области деятельности, по заявлению родителей.

**Формы и режим занятий.**

**Срок реализации образовательной программы** - 1 год.

**Периодичность и продолжительность проведения занятий** - 2 раза в неделю по 2 часа.

**Объем:** 1 год обучения -144 часа

**Форма обучения:**

1. Очная

### **Особенности организации образовательной деятельности**

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией образовательный процесс осуществляется с применением дистанционных (электронных) технологий.

При дистанционном обучении с учащимися проводятся консультации, мастер – классы, онлайн-конференции на платформах Zoom, Skype, Vk, WhatsApp, Сферум. Предоставляются ссылки на образовательные видеофильмы по темам программы, бесплатных интернет-ресурсов трансляций мастер-классов и др. Идут обсуждения в группах или при конференциях. Учащиеся самостоятельно готовят работы и высылают в группы социальных сетей. Идет активная связь с родителями.

### **Формы организации образовательной деятельности**

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.

#### **Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при помощи педагога
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

#### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

#### **Приемы и методы.** Для достижения поставленных целей применяются

- Упражнения на развитие периферического зрения (таблицы шульте, «зеленая точка», картинки)
- Упражнения на развитие воображения (дорисуй картину, придумай конец рассказа и тд)
- Упражнение на развитие памяти (мнемотехнические приемы)
- Упражнение на развитие межполушарных связей
- Упражнения на развитие логики
- Упражнения на развитие эмоционального интеллекта
- Упражнения на развитие антиципации
- Упражнение на развитие артикуляционного аппарата

### **Особенности организации образовательного процесса**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному и качественному чтению, развитию речи. Параллельно ведется работа над улучшением зрительной и слуховой памяти, развитием мышления. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Упражнения на синхронизацию двух полушарий
4. Упражнения на развитие логического мышления

5. Упражнения на развитие вербального интеллекта
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение на внимание
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

#### **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика

#### **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

#### **Виды упражнений на синхронизацию двух полушарий:**

- Рисование двумя руками
- Раскрашивание мандал двумя руками
- Асинхронные упражнения.

#### **Упражнения на логическое мышление.**

Во время обучения ребёнку представлены задачи на логику и анализ.

#### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

#### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту. Помимо таблиц так же используются упражнения: Перевернутая картинка, точка, тренировочные таблицы и т.д.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

#### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

#### **Упражнения на внимание**

Одно из упражнений – Корректирующая проба. На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут

- Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности

- воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

К упражнениям на внимание относятся так же лабиринты, вращающие книги, скачок-бросок.

#### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ. Так же слуховая память развивается посредством прослушивания текстов.

#### **Планируемые результаты изучения программы.**

##### **В результате работы по программе учащиеся научатся:**

- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся мыслить быстрее
- научатся выражать свои эмоции

##### **В результате работы по программе учащиеся будут уметь:**

- Правильно прочитывать текст (проговаривая все буквы, не проглатывая окончания и т.д.);
- уметь пересказывать прочитанное (соблюдая последовательность в рассуждениях);
- прочитывать текст в соответствии с нормами по скорости чтения;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности. Основным показателем качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Изучение скорочтения по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **1. Личностные результаты:**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 3) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 4) критичность и креативность мышления, инициатива, находчивость, активность;
- 5) мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- 6) умение использовать техники эффективного чтения при работе с учебным материалом;
- 7) положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности.

#### **2. Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- 1) умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя, учиться работать по предложенному учителем плану;
- 2) умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

3) умение управлять своим вниманием, использовать техники для достижения высокой умственной работоспособности;

4) умение работать с большими массивами текстовой, цифровой и графической информации;

5) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы и доказывать;

3) умение извлекать и анализировать информацию из различных источников;

4) умение выделять в тексте самое важное и необходимое;

5) умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

6) способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы;

7) умение применять полученные знания на практике во время обучения другим дисциплинам и в жизни.

#### **Коммуникативные УУД:**

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

2) развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;

3) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

4) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

5) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

6) обоснованно делать выводы, доказывать;

7) умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

8) умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

9) умение выразительно читать и пересказывать текст;

10) умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **3. Предметные результаты:**

1) умение читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

2) знание основных приемов эффективного чтения и умение применять их на практике;

3) развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, логической и эмоциональной;

4) знание основных техник эффективного чтения и умение применять их на практике;

5) умение свободно читать тексты больших объемов;

6) умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

7) умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

8) способность подробно и выборочно пересказывать текст;

- 9) умение понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- 10) способность делить текст на части, озаглавливать части;
- 11) умение выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;
- 12) умение систематизировать и анализировать прочитанное;
- 13) освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- 14) более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- 15) синхронизация обоих полушарий;
- 16) развитие артикуляции и моторики;
- 17) развитие вербального интеллекта и логического мышления;
- 18) развитие периферического зрения;
- 19) умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы;
- 20) готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками;
- 21) применять полученные знания и умения в учебе и жизни.

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**Формы подведения итогов (аттестация).**

В течение учебного года с целью выявления положительных и отрицательных явлений учебного процесса осуществляются промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная (декабрь) и итоговая (май) проводится 1 раз в учебном году во втором полугодии. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде тестов, индивидуальных заданий.