[Система работы педагога над темой самообразования в МБОО ДО Центре дополнительного образования - Публикации - Твори! Участвуй! Побеждай! - конкурсы для детей, педагогов, воспитателей и родителей. (konkurs2016.ru)](https://konkurs2016.ru/publikacii/dopolnitelnoe/sistema-raboty-pedagoga-nad-temoj-samoobrazovania-v-mboo-do-centre-dopolnitelnogo-obrazovania)

**Система работы педагога над темой самообразования**

**в МБОО ДО Центре дополнительного образования**

Коневич Наталья Николаевна,

методист МБОО ДО ЦДО,

г. Мыски

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время процесс реформ и обновлений в образовании Российской Федерации сопровождается изменением приоритетов и содержания образования, введением новых стандартов, программ, совершенствованием технических средств обучения. Все это требует от современного  педагога высокого уровня профессиональной компетентности, широкого кругозора, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной и общественной жизни.

Одной из обязательных мер повышения квалификации педагогических работников являются курсы повышения квалификации. Однако эффективность курсов будет не велика, если они не сопровождаются самообразованием педагога.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию. Каждый педагог, определяясь с выбором темы самообразования, неизбежно сталкивается с необходимостью анализа себя как личности, своих профессиональных знаний, качеств. Только при анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

Процесс самообразования многогранен, существует множество подходов к его организации.

В процессе функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров в Центре дополнительного образования сложился определенный подход к организации процесса самообразования педагогических работников.

Суть его можно выразить простой схемой: планирование - реализация плана - конечный результат (методический продукт, отчет по теме самообразования) – анализ.

Самообразование процесс целенаправленный, и для его реализации каждому педагогу необходимо иметь соответствующий план (Приложение 1). Работа планируется с опорой на задачи по реализации единой методической темы и результаты анкетирования педагогов «Диагностика затруднений и потребностей в работе». Данный план составляется на период работы от одного года до трех лет и предусматривает работу педагога лишь по одной конкретно выбранной методической теме, допуская использование различных форм работы.

Алгоритм разработки плана самообразования педагога:

1. Выбор методической темы (как правило - в соответствии с методической темой ОУ или предметной области в которой трудится педагог, его личными методическими затруднениями).

2. Определение формы или способа изучения, вида оформления работы, места защиты.

3. Утверждение темы на заседании Методического совета.

Слово «отчет» в данном случае следует понимать как информирование педагогического коллектива Центра по теме самообразования с целью обмена опытом, расширением сферы профессиональных знаний, содействия в демонстрации успешности педагогических работников.

Процедура отслеживания результатов деятельности педагогов по темам самообразования определяется в начале года самим педагогом по уровню и форме представления отчета, информация размещается на стенде в Методическом кабинете. (Приложение 2):

* всероссийский уровень: обобщение педагогического опыта, публикация, мастер-класс, участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках деятельности сетевых педагогических сообществ.
* областной уровень: повышение квалификации в ходе курсовой подготовки или переподготовки, про­хождения дистанционных курсов, участия в веб-семинарах, конференциях, семинарах, проектах, грантах, конкурсах профессионального мастерства;
* муниципальный уровень: выступление с сообщением (докладом) на муниципальном методическом объединении педагогов дополнительного образования, в рамках муниципальной базовой методической площадки на базе Центра, участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня.
* внутриучрежденческий уровень: выступление с сообщением (докладом) на Педагогическом совете, творческий отчет на открытом заседании Методического Совета, участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне Центра.

Как правило, анализ работы по теме самообразования проводится педагогом в конце каждого учебного года. План работы над темой самообразования, отчет по теме самообразования, результаты достигнутые педагогом в рамках реализации плана, размещаются в разделе «Научно-методическая деятельность» методического портфолио педагога.

 Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

* не могут определиться и правильно сформулировать тему самообразования;
* не могут сформулировать цель и задачи работы, определить форму конечного продукта.

При возникновении подобных проблем, методисту следует обратить внимание педагога на уровень актуальности выбранной проблемы, перспективность и практическую значимость, полученных знаний для повышения качества образовательного процесса, собственной профессиональной компетентности.

При определении целей и задач работы необходимо напомнить, что цель - это то, что необходимо получить или показать в результате работы, а задачи - это пути достижения цели.

В зависимости от подхода к изучению методической темы формируется конечный продукт работы педагога по теме самообразования.

Если педагог выбирает тему творческую, то результатом проделанной работы может быть реферат, выступление, доклад, открытое занятие, мастер-класс и т.д.

Если в процессе работы по теме педагог проводит исследования, то результат может быть представлен в виде методических рекомендаций, статьи, выступления на конференции, семинаре, авторской образовательной программы и т.д.

Таким образом, исходя из сущности понятия «самообразование», можно говорить о том, что педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и кон­кретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в повседневной профессиональной деятельности различных ситуаций.

Приложение 1

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**на 2022-2023 учебный год**

**Педагога дополнительного образования** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма представления материалов** | **Место представления материалов** | **Срок** |
|  |  |  |

**Отчет по теме самообразования**

Приложение 2

**Темы самообразования педагогических работников**

**МБОО ДО ЦДО на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Тема** | **Уровень**  **и место представления** | **Вид методической продукции** |
| 1. | Иванова И.И. | «Педагогическое сопровождение семей находящихся в трудной жизненной ситуации» | внутриучрежденческий  Методический совет  Май 2023г. | Творческий отчет |
| 2. |  |  |  |  |