

**«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования детей»**

## **Муниципальная педагогическая мастерская Занятие 1**

# Нормативно-правовые основы ДООП

## Основные:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
8. Локальные акты ОО ДОД: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
  - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ЦДО
  - Положение о входном , текущем, промежуточной итоговой аттестации (контроле)
  - Положение о режиме занятий обучающихся
  - Положение об индивидуальном учебном плане работы с обучающимися
  - Положение о проведении Педагогического мониторинга
  - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ДООП

# Нормативно-правовые основы ДООП

- **Письмо Минобрнауки России от 20.03.2016 № ВК-641/09 О направлении «Методических рекомендаций по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».**
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

# Нормативно-правовые основы ДООП

## **Дополнительно для сертифицированных программ:**

1. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
2. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»



## Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);

Целями развития дополнительного образования детей являются:

- **создание условий для самореализации и развития талантов детей;**
- **воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.**



# Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей.

Совершенствование  
управления системой  
дополнительного  
образования детей

Обновление содержания  
дополнительных  
общеобразовательных  
программ, укрепление  
ресурсной базы  
дополнительного образования  
детей и его интеграция  
с основными  
образовательными  
программами общего  
образования для достижения  
**нового качества  
образовательных  
результатов** обучающихся



Повышение доступности  
качественного дополнительного  
образования детей с  
различными образовательными  
потребностями

Усиление воспитательного  
потенциала  
дополнительного  
образования детей,  
создание условий для  
личностного развития детей  
и подростков, их  
профессионального  
самоопределения

Совершенствование условий  
для развития педагогических  
кадров системы  
дополнительного образования  
детей

# В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально- гуманитарной направленности

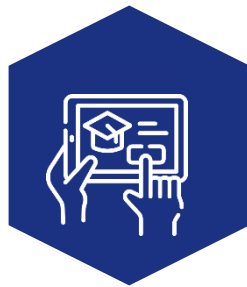
Необходимо создать условия для:



**вовлечения детей в практику**  
глобального, регионального  
и локального развития общества



**развития культуры**  
**межнационального общения,**  
в том числе с применением  
игровых форматов и технологий;  
правовой и медиа-грамотности,  
предпринимательской  
деятельности



использования **сетевых**  
**коммуникаций**  
в реальной и виртуальной среде



# В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности

Необходимо создать условия для:



вовлечения детей  
в научную работу



вовлечения детей в деятельность,  
связанную с **наблюдением, описанием,  
моделированием и конструированием**  
различных явлений окружающего мира



обеспечить  
**междисциплинарный  
подход** в части  
интеграции с различными  
областями знаний



содействовать формированию у обучающихся  
знаний, умений и навыков, **связанных  
с безопасным пребыванием в условиях  
природной и городской среды**



## В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

Необходимо создать условия для:

**вовлечения детей** в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы

**приобретения навыков в области** обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации

**работа с большими данными**, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники

вовлечение в технологическое предпринимательство



**формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков** в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления



## В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности



**содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию** детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации

**создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность** по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства



**обеспечить обновление содержания программ художественной направленности** и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов

**Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629**  
**« Об утверждении порядка организации и осуществления**  
**образовательной деятельности по дополнительным**  
**общеобразовательным программам»**

**п.1. «Порядок» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ДООП, в том числе особенности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.**

**п.5. Образовательная деятельность по ДООП направлена на:**

- обеспечение духовно нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ.

## **Нормативно-правовая основа разработки ДООП:**

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

**"Стартовый уровень"**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**"Базовый уровень"**. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**"Продвинутый уровень"**. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

# Организационная модель проектирования ДООП

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 2 часов в неделю			
	Min объем программы	16 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная форма;</li> <li>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- посредством организации электронного обучения;</li> <li>- на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>			

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	Индивид. программ
Б а з о в ы й	Количество обучающихся		10-15 человек	2-9 человек	1
	Возраст обучающихся		7-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю (в школах искусств по СанПин – до 10 ч. В неделю)		
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся	-	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная форма;</li> <li>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- посредством организации электронного обучения;</li> <li>- на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>		

Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	Индивид. Программ	
П у р г о л д у б л и е н н у н ы й	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1	
	Возраст обучающихся		12-18 лет			
	Срок обучения		от 1 до 2 лет обучения			
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю			
	Min объем программы		144 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); – постоянный; – с участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса		– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.			

# Структура ДООП и нормативно-правовое обоснование наличия структурных элементов

Структура ДООП	Нормативно-правовое обоснование структурных элементов
Титульный лист	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p>

Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Мысковского городского округа»

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования  
Центр дополнительного образования

Рекомендована к утверждению Педагогическим советом протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦДО  
О.А. Вараксина  
приказ №70 от «26» августа 2021 г.



**Актерское мастерство**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленность: художественная  
уровень программы: базовый  
возраст учащихся: 11 - 14 лет  
срок реализации: 3 года

Разработчик:  
Бабичева Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Мысковский ГО 2021



Структура ДООП	Нормативно-правовое обоснование структурных элементов	Примечания
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
<b>Пояснительная записка</b>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность программы; ( П. п. 11- 6 направленностей)</li> <li>• новизна, актуальность; (П.п.17- обновление ДООП,</li> <li>• педагогическая целесообразность,;</li> <li>• цель и задачи; (П.п.5)</li> <li>• подходы к определению объёма, содержания, планируемых результатов</li> </ul> <p>(п.9. ст. 2, п.5 ст. 47 ФЗ №273);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности;</li> <li>• срок реализации; (П.п8 –в течение календарного года)</li> <li>• формы и режим занятий; (П.п.-12,22)</li> <li>• основные формы работы; (П.п. 12,14,15,19)</li> <li>• ожидаемые результаты и способы определения их результативности; (П.п.23)</li> <li>• контроль и учёт освоения программы;</li> <li>• формы подведения итогов реализации программы</li> </ul> <p><b>Для детей с ОВЗ (П.п. с 24-по 30)</b></p>

**Учебный  
план  
Учебно-  
тематическ  
ий план**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1, ст.2,п9,п.22);  
2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  
3.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

## Учебный план

Название программы	Год обучения			Всего часов
	1год	2год	3 год	
Итого				

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		В	Т	П	
1.	Название раздела				
1.1.	Название темы				
1.2.	Название темы				
	Организация каникулярного времени				
Итого:					

<p><b>Содержание учебного плана</b></p>	<p>1.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p>
---	---

**ДООП «Шахматный клуб «Дебют»**

Тема «Дебют»

**Теория:** Понятие о дебюте и его роли. Основные принципы и правила разыгрывания дебюта. Центр и его роль. Примеры. Итальянская партия. Стратегические и тактические идеи. Примеры. Защита двух коней. Стратегические и тактические идеи. Примеры. Испанская партия. Стратегические и тактические идеи. Примеры.

**Практика:** Практическая игра с применением дебютов для закрепления теоретических знаний.

## Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
"Клуб английского языка"

социально - гуманитарной направленности

**1 год обучения 2021-2022 учебный год**

**1. Адрес и места осуществления образовательного процесса**

1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул.  
Советская ,35а.,

1.2. МБОУ ДО ЦДО кабинет № 18

**2. Продолжительность учебного года**

2.1. Начало учебного года –

2.2. Окончание учебного года: – .

2.3. Количество учебных недель: 36 недель

**3. Режим занятий**

3.1. 2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю,  
Четверг, суббота

\* расписание является ориентировочным и может  
изменяться по объективным причинам.

**4. Продолжительность каникул**

4.1. осенние каникулы - 7 дней с 1.11.21 по 7.11.21

4.2. зимние каникулы - 14 дней с 29.12.21 по 11.01.22

4.3. весенние каникулы - 9 дней с 26.03.22 по 3.04.22

**5. Праздничные дни:**

- 4 ноября – День народного единства;

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

- 7 января - Рождество Христово;

- 23 февраля - День защитника Отечества;

- 8 марта - Международный женский день;

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;

- 9 мая - День Победы;

- 12 июня – День России.

## Календарный учебный график программы «Школа организаторов досуга»

социально-гуманитарной направленности  
2022 – 2023 учебный год

**1. Адрес места осуществления образовательного процесса**

1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул.  
Советская ,35а.,

1.2. МБОУ ДО ЦДО кабинет № 24

**1. Режим занятий**

2.1. 2 раза в неделю по 2 часа.

2.2. Объем: программа рассчитана на 16 часов.

**3. Продолжительность учебного года**

3.1. Количество учебных недель: 4 недели.

## 6. Перечень проводимых мероприятий для учащихся

№ п/п	название мероприятия	форма проведения	дата проведения
1.			

<p align="center"><b>Календарный учебный график</b></p>	<p>1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1,ст.2 п.9);</p> <p>2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p>	<p>КУГ - составная часть образовательной программы определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/ этапов</p> <p>Оформление КУГ может быть единым для всей организации.</p>
---	---	--

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы занятия	Форма занятия	Количество часов на занятии из них		Формы контроля	Дата проведения занятия
			Теория	Практика		
1.						

<p><b>Формы аттестации</b></p>	<p>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1.ст.2.п.9);</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н );</p>	<p>Формы аттестации( контроля) представляются в соответствии с Уставом ОО, а так же согласно учебному плану.</p> <p><b>Виды:</b> входной, промежуточный, итоговый</p> <p><b>Формы:</b> собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, контрольные нормативы, конкурсы, защита творческих, исследовательских, проектных работ и т.д.</p>
--------------------------------	---	---

<b>Оценочные материалы</b>	<p>1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1 ст.2; п.9 ст.47 п.5);</p> <p>2.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);</p>	<p>Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов-по годам освоения (стартовых, промежуточных, итоговых);</p> <p>Разноуровневая программа предполагает наличие более дифференцированного оценочного инструментария.</p> <p>Образцы для проведения контроля по видам:</p> <p>Анкеты, тесты, творческие и контрольные темы и задания к ним, сценарии конкурсов, викторин и т.д.</p>
----------------------------	--	---

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

<b>Методические материалы</b>	<p>1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл. 1 ст 2 п.9 ст. 47 п.5);</p> <p>2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФот 22 сентября 2021 г. N 652н);</p>
-------------------------------	---

### Методическое обеспечение программы

Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы обучения	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Формы подведения итогов



<b>Условия реализации программы</b>	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» гл.1 ст. 2 п.9) 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-------------------------------------	---

<b>Список литературы</b>	Традиционный структурный элемент в ДООП, составляемый педагогом дополнительного образования
--------------------------	---

<b>Приложения</b>	1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
-------------------	--

# Примерные структуры содержания ДООП

## Содержание

<b>Комплексе основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, цель и задачи программы, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий, планируемые результаты освоения программы и система их оценивания, формы аттестации)	3
Программа первого года обучения	
Учебно-тематический план первого года обучения	
Содержание программы первого года обучения	
Программа второго года обучения	
Учебно-тематический план второго года обучения	
Содержание программы второго года обучения	
Программа третьего года обучения	
Учебно-тематический план третьего года обучения	
Содержание программы третьего года обучения	
<b>Комплексе организационно-педагогических условий</b>	
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	
Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы	
Список литературы для педагога	
Список литературы для учащихся и родителей	
<b>Приложения</b>	
Тезаурус	
Мониторинговая программа	
Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	
1.2. Цель и задачи программы .....	
1.3. Содержание программы .....	
1.3.1. Учебно-тематический план .....	
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	
1.4. Планируемые результаты .....	

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....

2.1. Календарный учебный график .....	
2.2. Условия реализации программы .....	
2.3. Формы аттестации / контроля .....	
2.4. Оценочные материалы .....	
2.5. Методические материалы .....	
2.6. Список литературы .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	

## I. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

**Основопологающим** законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный **закон** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ, ФЗ N 273).

1. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
2. **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
3. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".**

**Программы для детей с ОВЗ являются адаптированными**

## Структура ДООП для детей с ОВЗ

### П. п.24-30 – реализация адаптированных ДООП для детей с ОВЗ, инвалидов

**П.24.** Создание специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии или

**п.25.**Цели:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации программ и т.д.

**п.26.** Для реализации программ привлекаются специалисты в области коррекционной педагогики и ПДО, освоившие программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**п.27.** требования к спец.условиям для работы с детьми ОВЗ

а) по зрению б)по слуху

в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) с тяжелыми нарушениями речи

д) аутистами

е) задержка психического развития (ЗПР)

**п.28.** Занятия могут проводиться: совместно, в отдельных группа, индивидуально.

**п.29.** Численный состав –уменьшен

**п.30** Предоставляются бесплатно учебники, учебные пособия, услуги сурдопереводчиков.

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>
<b>1.1.Пояснительная записка</b> - направленность (профиль) программы - отличительные особенности программы - адресат программы - объем программы - формы обучения - методы обучения - формы проведения занятий - срок освоения программы - режим занятий
<b>1.2. Цели и задачи</b>
<b>1.3. Содержание программы:</b> - учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов; - содержание учебно-тематического плана (по годам обучения)
<b>1.4. Планируемые результаты</b>
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий программы</b>
<b>2.1. Календарный учебный график</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b> - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.
<b>2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании</b>
<b>2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</b>
<b>2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы</b> (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).
<b>Список литературы для педагога</b>
<b>Список литературы для учащихся и родителей</b>