

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Я - учитель»
разработчик: педагог дополнительного образования
Муниципальной бюджетной образовательной организации
дополнительного образования
Центра дополнительного образования г. Мыски
Карпенко Наталья Владимировна

Общая характеристика программы:

- данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, что нашло свое отражение, как в изучаемом содержании, так и в использовании специфических видов деятельности;

- уровень программы: базовый;

- тип программы – модифицированная, профессионально-ориентированная, составлена на основе «Экспериментальной программы по педагогике и психологии для педагогических классов 2 годичной подготовки», Н.Л.Селивановой (М.,1993г).

- вид детского объединения, в рамках которого реализуется программа: учебная группа;

- возраст обучающихся: 15-16 лет;

- срок реализации программы- 1 года.

Актуальность данной программы обусловлена социальным заказом муниципального образования. В современном мире, дети, выбирая профессию, в первую очередь руководствуются такими критериями как престижность, материальное благополучие и социальное одобрение, что с наименьшей вероятностью ассоциируется с деятельностью педагога. Данная программа позволяет обеспечить формирование устойчивого положительного интереса учащихся к выбору педагогической профессии, повышает уровень значимости профессиональной деятельности учителя, что ложится в основу не только профессионального самоопределения конкретными учащимися, но и социального одобрения молодежной прослойки общества, что немало важно в формировании общественных ценностей, в свою очередь обеспечивающих престижность педагогических профессий.

Новизна программы и ценность программы состоит в том, что работа педагога дополнительного образования в первую очередь выстраивается от ребенка, учащегося. Акцент данной программы на личностном росте и зрелости профессионального выбора в будущем в совокупности с хорошей теоретической базой позволит учащимся по окончании курса объективно оценить свою заинтересованность, готовность не только выбрать профессию «учитель» при поступлении в соответствующее образовательное учреждение, но и рассматривать ее как дальнейшую трудовую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности, а именно формирование устойчивого интереса обучающихся к педагогической профессии, укрепление положительной мотивации школьников в выборе профессии учителя, а так же создание благоприятных условий для воспитания целостной личности будущего педагога и члена общества.

Цель программы – формирование устойчивого интереса и мотивации к овладению педагогической профессией, воспитание целостной личности учащегося, развитие индивидуального профессионального и творческого потенциала учащегося в перспективе реализации его в педагогической деятельности.

Данная цель реализуется путем выполнения следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить учащихся с теоретическими основами педагогики;
- познакомить учащихся с комплексом методик, решающих конкретные практические задачи в педагогической деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию целостной сформированной личности будущего педагога с учетом его индивидуальных качеств;
- формировать устойчивый интерес и мотивацию к овладению педагогической профессией.

Развивающие:

- развивать профессионально важные в педагогической деятельности личностные качества учащихся;
- развивать организаторские и творческие способности учащихся.

Данная программа предусматривает взаимосвязь теоретических и практических занятий. На каждом этапе выполняются тренинговые упражнения по теме, которые имеют вариативный характер.

В том числе программа предусматривает проектный метод обучения. Завершающим этапом программы является защита проекта.

Программа построена таким образом, что почти весь теоретический материал закрепляется практическими работами по теме, индивидуальными и групповыми. Задания предлагаются в зависимости от индивидуальных особенностей и пожеланий учащегося таким образом, чтобы сформировать индивидуальный набор личностных качеств, ценностей и установок, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Защита итогового проекта имеет вариативный характер: его презентация, мастер-класс в рамках проекта, открытое занятие и другие формы, основанные на выборе учащегося, соответствующие цели и задачам курса.

Формы и режим занятий

Программа **базового уровня**, рассчитана на учащихся 15-16 лет.

Набор детей производится в свободной форме по желанию и заинтересованности учащихся старших классов и . Количество учащихся в

группе 10-12 человек. В конце обучения выдается сертификат.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. 144 часа в год

Основной формой организации воспитательно-образовательного процесса в творческом объединении является занятие.

Занятия проводятся по группам и индивидуально (в том числе самостоятельные).

Форма обучения

- очная (традиционная и дистанционная применением дистанционных (электронных) технологий в период сложной эпидемиологической обстановки)

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации воспитательно-образовательного процесса в объединении является занятие.

- Традиционная форма обучения.

Формы организации занятий: беседа, рассказ, игра, тренинговые упражнения, постановка и разрешение проблемной ситуации предложенным методикам, самостоятельная работа (подготовка мини-проектов), экскурсии, интерактивные викторины, интеллектуальные интерактивные игры, диспуты.

- Обучение с применением дистанционных (электронных) технологий.

Формы организации занятий: размещение видео с информацией к ним, мастер-классы, презентации на сайте образовательной организации, домашние задания, ссылки на ресурс в интернете, онлайн встречи (ZOOM).

Планируемые результаты и система их оценивания

По окончании обучения по программе учащиеся будут:

Уметь:

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач (адекватная самооценка);
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- находить необходимую информацию для выполнения учебной задачи с использованием бумажных и электронных носителей;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Владеть:

- специальной терминологией, системой понятий;
- навыками творческого выполнения заданий по содержанию программы.

Воспитательные результаты – личностные УУД:

Регулятивные УУД:

- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение в сотрудничестве с педагогом ставит учебную задачу;
- умение корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Коммуникативные УУД:

- умение адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения различных коммуникативных задач;
- владение диалогической формой коммуникации;
- умение слушать и слышать собеседника (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят);
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, выступать перед аудиторией;
- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей.

Формы подведения итогов (аттестация)

Промежуточная аттестация (декабрь): фронтальный опрос, презентация проектной деятельности.

Итоговая аттестация (май): защита творческих проектов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Варакина Ольга Александровна

Действителен с 26.04.2022 по 26.04.2023