

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу
«Цветик-семицветик»

разработчик: педагог дополнительного образования
Муниципальной бюджетной образовательной организации
дополнительного образования
Центра дополнительного образования г. Мыски
Гайноченко Елена Владимировна

Общая характеристика программы:

- данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, что нашло свое отражение, как в изучаемом содержании, так и в использовании специфических видов деятельности;

тип программы - модифицированная, составлена на основе программы «Цветик-семицветик» – авторы-составители Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.С., Козлова И.А. «ТЦ Сфера», Москва, 2011г. и программы «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» – автор-составитель Валиева А.Р. «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2006 г.

- уровень программы: ознакомительный
- возраст обучающихся: 5-7 лет;
- срок реализации программы- 2 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик», направлена на преодоление дошкольниками трудностей связанных с проявлениями замкнутости, конфликтности, обидчивости и эмоциональной неустойчивости у ребенка в общении. Занятия по программе научат учащихся понимать себя и других, свое эмоциональное состояние, особенности характера, осознавать свои отношения с другими людьми и корректировать их.

Педагогическая целесообразность. Программа «Цветик-семицветик» не только поможет учащимся овладеть средствами первоначального уровня коммуникации, но и убедить их в том, что между мыслями, чувствами и поведением существует тесная связь, а эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

Новизна программы заключается в том, что в содержание программы кроме психолого-педагогических занятий, включены элементы песочной терапии. Занятия с использованием элементов песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения.

Цель программы: формирование у учащихся навыков коммуникативной культуры и нравственных качеств через осознание своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- формировать у учащихся представления о различных способах коммуникации с окружающими;
- формировать у учащихся представления о нормах этикетного общения;
- формировать у учащихся представления о базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, горе, гневе, интересе.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать у учащихся адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у учащихся умение различать основные эмоциональные состояния;
- развивать у учащихся познавательный интерес к этическим правилам и нормам.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к окружающим людям;
- способствовать у учащихся выработке положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- формировать умение учащихся общаться в игре друг с другом и со взрослыми;
- воспитывать у учащихся внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям;

Набор учащихся в учебные группы является свободным, для всех желающих, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, беженцы, опекаемые), дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

Добор учащихся, желающих заниматься по программе «Цветик-семицветик» среди учебного года может проводиться по желанию детей, их родителей (законных представителей).

Программа ознакомительного уровня, предназначена для учащихся 5 – 7 лет

Сроки реализации программы 2 года.

- I год обучения – 5-6 лет;
- II год обучения – 6-7 лет.

Наполняемость учебных групп от 10 до 12 человек в каждом году обучения.

Количество учащихся в группах:

- I год обучения – 10-12 человек;
- II год обучения – 10-12 человек.

Режим занятий:

Объем программы рассчитан на 144 часа:

1 год обучения - 2 занятия по 1 часу , 72 часа

2 год обучения - 2 занятия по 1 часу , 72 часа.

Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час - 30 минут.

Форма обучения

- Очная

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой образовательного процесса являются занятия – аудиторные, по группам, подгруппам. В основном, организация образовательного процесса **традиционная** с применением современных образовательных технологий: здоровье сберегающих, и игровых.

В период введения карантинных мер, чрезвычайной ситуации возможно обучение с **применением дистанционных (электронных) технологий** в частности по разделу программы: «Я и этикет» (10 часов).

Занятия будут проводиться через Messenger WhatsApp, ВКонтакте, почта mail.ru и при необходимости таких средств видеосвязи как Skype, Zoom.

Формы организации занятий

Основной формой обучения является учебное занятие. Среди основных форм занятий в процессе реализации программы можно выделить:

- беседы;
- тренинги;
- ролевая игра;
- обучающая игра;
- практические занятия (песочная терапия);

Планируемые результаты и система их оценивания

По окончании I года обучения, учащиеся будут знать:

- простые формы приветствия;
- информацию о культуре жеста, возможности выразить свои мысли чувства при помощи мимики, жеста, движений, осанки, позы, эмоций;
- о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу;
- о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;
- метод засыпания тонким слоем светового стола разными способами (накидывание песка, просеивание);
- способы рисования кулачком.

По окончании I года обучения, учащиеся будут уметь:

- эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;

- применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- читать пиктограммы следующих эмоций: радость, грусть, испуг, интерес, удивление, горе;
- вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения.
- выражать свои мысли и чувства при помощи эмоций, мимики, жестов, движений;
- выбирать и насыпать прямые линии: дорожки, провода, столбы, заборчики, дождик;
- выбирать и насыпать волнистые, а потом и замкнутые линии: волны, дым, фонтанчик бусы;
- рисовать точку: маленькую, побольше и так далее (слива, яблоко, луна, солнце, а две точки рядом — уже цыплёнок, овал и круг — цапля);
- рисовать несколькими пальцами симметрично;
По окончании II года обучения, учащиеся будут знать:
- простые нормы этикетного общения;
- способы и средства общения (жесты, мимику, движения);
- о необходимости оценивания собственных поступков, чувств;
- основы нравственности во взаимоотношениях с родителями и незнакомыми взрослыми людьми;
- элементарные правила и способы рисования на световом (песочном столе)
 - способы рисования одним пальцем (точки, линии, круги);
 - технику насыпания, наброс песка;
 - технику процарапывания.
По окончании II года обучения, учащиеся будут уметь:
- формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении;
- адекватно реагировать на эмоционально окрашенные ситуации, уметь выражать позитивные и негативные чувства;
- определять степень невежливого поведения, оценивать его с позиции «вежливо-невежливо-грубо», учитывая ситуацию общения;
- описывать свои желания и чувства;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- выстраивать композиции на световом (песочном) столе по предложенному и собственному замыслам;
- рисовать образ из пятна: пятно из точек - каша на тарелке, овечка (добавить овал и прямые линии); несколько пятен - дерево (добавить несколько линий). Пятно из штрихов (коротких линий) – ёжик;

- насыпать контуры и выбирать предметы геометрической формы, используя несложные сюжеты: крутые повороты, молния, радуга, высокие горы;
- рисовать спираль: спираль раскручивать из одной точки — разворачивать и скручивать;
- рисовать одним пальчиком, щепотью, ребром ладони;

Формы подведения итогов (аттестация)

Основной формой осуществления контроля является наблюдение. В процессе обучения педагогом применяются индивидуальные и групповые формы контроля.

Промежуточный контроль (аттестация) осуществляется в декабре.

Форма промежуточного контроля:

- выполнение заданий с использованием стимульного материала (карточек).

Итоговый контроль (аттестация) проводится в мае.

Форма итогового контроля:

- выполнение заданий с использованием стимульного материала (карточек).

В процессе реализации программы используются и другие формы контроля: творческие задания, участие в выставках, конкурсах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Варакина Ольга Александровна

Действителен с 26.04.2022 по 26.04.2023