

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
Протокол № 4 от «30» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 79/8 от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Профессии нашего города - НК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 18 часов

Разработчики:
Исаева Ю.О., методист;
Панченко И.В., педагог
дополнительного образования;
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2023

Содержание

Паспорт программы	3
1.Комплекс основных характеристик программы»	6
Пояснительная записка	6
Цели и задачи программы.....	11
Модуль 1. Профессия «Визажист»	11
Учебно-тематический план модуля «Визажист»	13
Содержание 1 модуля программы	14
Модуль 2. «Профессия «Вожатый-аниматор»	16
Учебно-тематический план модуля «Вожатый-аниматор»	17
Содержание 2 модуля программы	18
Модуль 3. «Профессия «Инженер-робототехник»	20
Учебно-тематический план модуля «Инженер-робототехник»	22
Содержание 3 модуля программы	23
Модуль 4. «Профессия «Тележурналист».....	24
Учебно-тематический план модуля «Тележурналист».....	26
Содержание 4 модуля программы	27
<i>Ожидаемые результаты:</i>	29
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	30
<i>Календарный учебный график</i>	30
<i>Условия реализации программы</i>	30
<i>Материально-техническое обеспечение:</i>	30
<i>Информационное обеспечение</i>	31
<i>Кадровое обеспечение</i>	31
<i>Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</i>	31
<i>Оценочные материалы</i>	33
Список используемой литературы	33
Список литературы для педагога	33
Список литературы для учащихся и родителей	34

Паспорт программы

Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессии нашего города - НК»
Направленность образовательной программы
Социально-гуманитарная
Разработчики программы
Исаева Ю.О., методист;
Панченко И.В., педагог дополнительного образования
Цель программы
оказание профориентационной поддержки учащимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
Задачи программы
Образовательные: - познакомить учащихся с рынком труда, в том числе с профессиями Кузбасса; - научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; - способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда; - сформировать первоначальные допрофессиональные знания и умения. Развивающие: - содействовать формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса. - способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения; - научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности); - сформировать положительное отношение к труду; - развить познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся. Воспитательные: - воспитывать уважение к людям труда, - воспитывать нравственные качества личности (доброту, отзывчивость, ответственность); - воспитывать коллективизм, принятия себя как члена общества.
Возрастная категория учащихся
14-18 лет
Год разработки программы
2023 г.
Продолжительность реализации образовательной программы в часах
18 часов
Нормативно-правовое обеспечение программы
– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); – Конституция РФ; – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3);
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06);
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);

– Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года; – Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367; – Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года; – Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»); – Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130); – Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
Методическое обеспечение программы
Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.
Материально-техническое обеспечение программы
Оборудование: проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации; печатные пособия – плакаты, рисунки по профессиям; демонстрационное оборудование- форма и инструменты по различным профессиям; слайды «Профессии нашего города»; фотографии; тексты ситуационных задач; комплект психологических тестов для диагностики и тренировки памяти, внимания, мышления; фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности; подборка профессиограмм; слайдовые презентации по темам
Рецензенты
Внутренняя рецензия: Баятова О.Е., руководитель структурного подразделения Внешняя рецензия: Чопик О.А., профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, доктор педагогических наук, доцент

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профессиональных проб «Профессии нашего города - НК» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3);
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06);
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Данная программа имеет ***социально-гуманитарную направленность***.

Актуальность

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся рынок труда высветил серьезные затруднения в ее решении.

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» сегодня создает условия для помощи учащимся школ в адаптации к новым производственным отношениям за счет повышения их уровня информированности о различных

аспектах современного мира труда. Эффективной технологией здесь является погружение в профессию через профессиональные пробы.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащихся. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Программа предоставляет учащимся возможность в короткие сроки получить достаточно полное представление о профессиях «Визажист», «Тележурналист», «Инженер-робототехник», «Вожатый-аниматор», испытать свои способности, попробовать себя в различных видах деятельности, приближенной к реальной работе, которую выполняют представители данных профессий, осознать свои предпочтения и возможности, что поможет учащимся в выборе будущей профессии.

Уровень сложности содержания программы:

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программы построена по модульному принципу. Каждый модуль программы является самостоятельным по своему содержанию и может изучаться не только в рамках целостной программы, но и как обособленный модуль в зависимости от возраста учащегося.

Возраст учащихся и условия приема.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 14-18 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление производится в течение учебного года при наличии заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку персональных данных.

Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы «Профессии нашего города - НК» у учащихся будут сформированы:

Предметные:

- знания о мире профессий и рынке труда, в том числе о профессиях Кузбасса;
- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- осознание собственных жизненных целей, установок и ценностей труда.

Метапредметные:

- формируются навыки самостоятельного и осознанного принятия решения;
- формируется положительное отношение к труду;
- смогут анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- развивается познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся.

Личностные:

- воспитывается уважение к людям труда;
- формируются нравственные качества личности;
- воспитывается коллективизм, принятия себя как члена общества.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает 4 модуля развития:

№	Наименование ДООП	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Часов по программе в год	Всего часов по программе
ДООП «Профессии нашего города - НК»					
1	Модуль «Визажист»	14-18	2-6	18	18
2	Модуль «Инженер-проектировщик»	14-18	2-6	18	18
3	Модуль «Тележурналист»	14-18	2-6	18	18

4	Модуль «Вожатый-аниматорл»	14-18	2-6	18	18
---	----------------------------	-------	-----	----	----

Формы обучения

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические.

Формы организации деятельности по программе соответствуют цели и содержанию программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме: занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, текущий и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Режим организации занятий.

Занятия для учащихся 14-18 лет проводятся из расчета 1 академический час - 45 минут.

При проведении 2х часовых и более занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут.

Содержание и условия реализации образовательной программы

«Профессии нашего города - НК» соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся по данной программе.

Цели и задачи программы

Цель программы - оказание профориентационной поддержки учащимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с рынком труда, в том числе с профессиями Кузбасса;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- сформировать первоначальные допрофессиональные знания и умения.

Развивающие:

- содействовать формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса.
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- сформировать положительное отношение к труду;
- развить познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда,
- воспитывать нравственные качества личности (доброту, отзывчивость, ответственность);
- воспитывать коллективизм, принятия себя как члена общества.

Модуль 1. Профессия «Визажист»

Профессия «Визажист» по предмету труда относится к типу – «человек–художественный образ»; по характеру труда является профессией творческого класса.

Назначение профессии «Визажист»: создание уникального образа клиента посредством косметического и парикмахерского инструментария. Специалист в области макияжа.

Основные решаемые задачи профессии «Визажист»:

- понимание потребности клиента;

- предложение возможных вариантов создания образа и выбор оптимально подходящего;
- воплощение задуманного образа.

Профессия «Визажист» требует от специалиста преимущественно интеллектуальных затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает выполнение конкретных задач с применением специальных навыков труда, анализ, сравнение и интерпретацию ситуации, предложение новых решений.

Профессионально–важные качества профессии «Визажист»:

- аккуратность в работе;
- эмоциональная уравновешенность, выдержка, общительность;
- старательность, исполнительность; экстравертированность (ориентация на взаимодействие с людьми, общительность);
- ручная ловкость, координация работы кистей рук и пальцев, твердость руки, устойчивость кистей рук (низкий тремор);
- цветовое восприятие. развитый эстетический и художественный вкус.
- внимание к деталям;
- способность к созданию образа по словесному описанию, способность к переводу образа в словесное описание;
- абстрактность (абстрактные образы, понятия) мышления;
- интуитивное мышление, умение предвидеть результат;

Для овладения профессией «Визажист» необходимо либо среднее, либо высшее профессиональное образование. Данной профессии обучают вузы, специальные курсы, школы, учебные центры, студии.

Областью профессиональной деятельности визажиста - стилиста является:

- оказание услуг в области визажного искусства и создания индивидуального стиля заказчика;
- работу в салонах-парикмахерских, имидж-студиях;
- работу в сферах рекламы, кино, театра и телевидения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы заказчика;
- внешний облик человека;
- профессиональные косметические средства и декоративная косметика;
- технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
- технологии оформления бровей и ресниц, макияжа, фейс-арта и боди-арта;
- нормативные правовые акты.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в области макияжа.

Задачи:**Образовательные:**

- знать историю истории парикмахерского искусства и модных тенденций в причёсках и макияже;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- знать основные приёмы техники нанесения макияжа и авангардные направления в мире причёсок;
- уметь соблюдать технологическую последовательность при достижении результата в практической деятельности,
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Развивающие:

- развивать творческие способности, фантазию и воображение, креативное мышление, познавательную активность, потребности в самообразовании;
- развитие коммуникативных умений, включающие навыки работы в группе;
- умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;

Воспитательные:

- формировать навыки здорового образа жизни через внеурочные лекции и консультации о здоровом питании, макияже; знания по программе об уходе за волосами и кожей головы;
- воспитание эстетической, духовно нравственной личности с помощью занятий «Этика общения с клиентом»; лекций «Куаффюр»; посещения городских конкурсов парикмахеров, мастер-классов; ознакомительных экскурсий в салон-парикмахерскую города.

**Учебно-тематический план
модуля «Визажист»**

№ n/n	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Подготовительный этап					
1.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2	0,5	1,5	Опрос
Практический этап					

3.	История макияжа. Уход за кожей лица. Общие рекомендации по уходу за кожей. Средства по уходу за кожей. Массаж лица	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.	Цветовые типы. Макияж деталей лица. Моделирование лица с учетом коррекции. Виды макияжа: повседневный, вечерний, торжественный. Типичные ошибки в макияже.	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
5.	Фантазийный макияж на тему «сказочные герои». Фантазийный макияж на тему «животные». Авангардный подиумный макияж. Аналогия макияжа из журналов «Долорес», «Косметик».	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение
Рефлексивно-коррекционный этап					
6.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2		2	Тестирование, просмотр работ
ИТОГО:		18	3,5	14,5	

Содержание 1 модуля программы

Тема № 1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.

Теория. Инструктаж по ТБ. Понятие профессия, труд, трудовые действия, типы профессий. Знакомство с профессией «Визажист». Место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда.

Практика. Определение формулы профессии (по методике Н. С. Пряжиикова).

Тема №2. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Теория. Знакомство учащихся со своими психологическими особенностями и осознание полученной информации профессиональных интересов и склонностей.

Практика. Методики: «Матрица выбора профессии», «Профиль», «Одно из двух»).

Тема №3. История макияжа. Уход за кожей лица. Общие рекомендации по уходу за кожей. Средства по уходу за кожей. Массаж лица.

Теория. Приемы ухода за кожей лица, общие рекомендации по уходу за кожей. Технология массажа лица. Знакомство с особенностями кожи, типами кожи, уходом, очищением, пилингом кожи, питанием и тонизированием кожи. Очищение лица скрабом. Пилинг кожи по массажным линиям. Нанесение питательного и защитного крема с учетом типа и оттенка кожи.

Практика. Отработка техники выполнения массажа лица. Пошаговое выполнение массажа.

Тема №4. Цветовые типы. Макияж деталей лица. Моделирование лица с учетом коррекции. Виды макияжа: повседневный, вечерний, торжественный. Типичные ошибки в макияже.

Теория. Знакомство с классификацией людей по цветовым типам (осень, зима, весна, лето). Физические цвета (природные) – цвет волос, радужки глаза, губ, кожи. Теплые и холодные оттенки при создании макияжа.

Практика. Работа со схемами нанесения тонального крема. Подбор тонального крема по цвету кожи. Работа со схемами нанесения контура на веки. Коррекция глаз с помощью подводки. Модные стрелки в стиле ретро. Макияж губ

Моделирование носа, лба и подбородка с помощью тонального крема и пудры. Нанесение теней. Подбор гаммы теней для разных техник.

Тема №5. Фантазийный макияж на тему «сказочные герои». Фантазийный макияж на тему «животные». Авангардный подиумный макияж. Аналогия макияжа из журналов «Долорес», «Косметик».

Теория. Технология нанесения грима. Выполнение фантазийного образа. Снятие грима. Авангард, боди-арт, подиумный макияж. Особенности и техника нанесения авангардного макияжа. Выбор матовой и перламутровой текстуры теней для авангардного макияжа.

Практика. Выполнение авангардного фейсарта. Фантазийные рисунки на лице гримом и тенями. Выполнение бодиарта. Фантазийные рисунки в бодиарте.

Тема №6. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Практика. Отзыв о профессиональной пробе. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знает историю истории парикмахерского искусства и модных тенденций в прическах и макияже;
- умеет соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- знает основные приёмы техники нанесения макияжа и авангардные направления в мире причесок;

- умеет соблюдать технологическую последовательность при достижении результата в практической деятельности,
- умеет определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Метапредметные:

- развиваются творческие способности, фантазию и воображение, креативное мышление, познавательную активность, потребности в самообразовании;
- развиваются коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе;
- умеет устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;

Личностные:

- формируются навыки здорового образа жизни через внеурочные лекции и консультации о здоровом питании, макияже; знания по программе об уходе за волосами и кожей головы;
- формируется эстетическая, духовно нравственная личность при посещении городских конкурсов парикмахеров, мастер-классов; ознакомительных экскурсиях в салон-парикмахерскую города.

Модуль 2. «Профессия «Вожатый-аниматор»

Тип профессии по предмету труда: основная деятельность вожатого-аниматора связана с работой с людьми, что позволяет отнести профессию по предмету труда к типу «Человек – Человек».

Вожатый-аниматор - специалист в области педагогики и психологии, занимающийся оказанием услуг дополнительного образования.

Основная деятельность вожатого-аниматора связана с организацией обучения детей вне учебных заведений.

К основным обязанностям работника относятся:

- обучение по выбранным предметам, с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;
- формирование у учащихся профессиональных умений и навыков;
- подготовка учащихся к практической деятельности;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;
- проверка письменных работ;
- контроль и оценка уровня знаний учащихся.

Вожатый-аниматор должен обладать такими личностными качествами, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным качествам специалиста относятся:

- умение быстро принимать решения;
- организаторские способности;
- практицизм;

- развитая интуиция;
- любовь к детям;
- психологическая устойчивость;
- жизнерадостность;
- знание иностранных языков;
- развитый эстетический вкус;
- высокий уровень культуры;
- активность.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в области педагогики дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у учащихся конкретно-наглядные представления о профессии «Вожатый-аниматор»;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности вожатого-аниматора;
- способствовать формированию и закреплению первых умений и навыков профессии «Вожатый-аниматор».

Развивающие:

- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации,
- формировать положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формировать навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы;
- развивать самостоятельность, ответственность в принятии решений.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду, уважение к людям труда;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Учебно-тематический план модуля «Вожатый-аниматор»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Подготовительный этап					

1.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2	0,5	1,5	Опрос
Практический этап					
3.	Логика развития временного коллектива детей. Периоды организации лагерной смены детей	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.	Отрядное дело. Оформительский практикум «Технология оформления сцены к мероприятию»	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
5.	Теория и технология организации КТД	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение
Рефлексивно-коррекционный этап					
6.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2		2	Тестирование, просмотр работ
ИТОГО:		18	3,5	14,5	

Содержание 2 модуля. программы

Тема № 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Я – вожатый.

Теория. Основные функции вожатого. Обязанности вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Требования к личности вожатого. Лидерство.

Практика. Определение формулы профессии (по методике Н. С. Пряжиикова). Составление психологического портрета вожатого. Игра «Мой идеал». Тестирование «Я – вожатый». Разработка и проведение КТД «Вожатское шоу».

Тема №2. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Теория. Знакомство учащихся со своими психологическими особенностями и осознание полученной информации профессиональных интересов и склонностей.

Практика. Методики: «Матрица выбора профессии», «Профиль», «Одно из двух»).

Тема № 3. Логика развития временного коллектива детей. Периоды организации лагерной смены детей.

Теория. Педагогические ситуации в лагере и способы их решения. Знакомство с понятием «временный детский коллектив» и стадиями развития коллектива.

Практика. Изучение игр на формирование коллектива, позиции вожатого в игре. Моделирование педагогических ситуаций в лагере и способы их решения

Тема № 4. Отрядное дело. Оформительский практикум «Технология оформление сцены к мероприятию»

Теория. Освоить приемы подготовки и организации подвижных игр, виды огоньков, оформление сцены к мероприятию. Организация и проведение игр с детьми, и игры в зале

Практика. Знакомство с игровыми упражнениями: «Здравствуйте», «Мозговой штурм», «Карточный штурм», «Путаница», «Метод 6х3х5», «Информационный банк», «Визитки». Игровые упражнения «ожидание от смены»: «Дерево ожиданий».

Тема № 5. Теория и технология организации КТД

Теория. Освоить приемы подготовки и организации коллективной творческой деятельности. Организация и проведение коллективной творческой деятельности. Разработка чередования творческих поручений отряда.

Практика. Знакомство с упражнением «Метод трех шляп», «Метод фокальных Объектов». Составление сценария игровой программы. Организация и проведение КТД «Ромашка».

Тема №6. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Практика. Отзыв о профессиональной пробе. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировано представление о профессии «Вожатый-аниматор»;
- сформированы начальные умения и навыки профессии «Вожатый-аниматор».

Метапредметные:

- формируется положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формируются навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы.

Воспитательные:

- формируется положительное отношение к труду, уважение к людям труда;

- воспитываются физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Модуль 3. «Профессия «инженер-робототехник»

Профессия «Инженер-робототехник» по предмету труда относится к типу – **«человек–техника»**; по характеру труда является профессией **технического творчества**.

Инженер-робототехник — специалист по разработке роботов и их обслуживанию. Инженер-робототехник занимается созданием роботов и автоматизированных технических систем. Исходя из целей и задач создаваемого робота Инженер-робототехник продумывает механику, электронную часть, программирует его действия. Основная деятельность вожатого-аниматора связана с организацией обучения детей вне учебных заведений.

Назначение профессии «Инженер-робототехник»:

создание или модернизация роботизированной системы, отвечающей запросам заказчика, посредством различных технических устройств и программных инструментов. Специалист в области робототехнических разработок.

Основные решаемые задачи профессии «Инженер-робототехник»:

- понимание потребности клиента;
- поиск возможных вариантов создания образца и выбор оптимально подходящего оборудования, программного обеспечения;
- разработка конструкции прототипа;
- разработка программы для робота;
- создание опытного образца.

Профессия «Инженер-робототехник» требует от специалиста преимущественно интеллектуальных затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает выполнение конкретных задач с применением специальных навыков труда, анализ, сравнение и интерпретацию ситуации, предложение новых решений

Профессия «Инженер-робототехник» требует от специалиста преимущественно интеллектуальных затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает выполнение конкретных задач с применением специальных навыков труда, анализ, сравнение и интерпретацию ситуации, предложение новых решений.

Робототехника находится на стыке механики, электроники и программирования. Поэтому «Инженер-робототехник» должен разбираться во всех этих областях знаний.

В зависимости от текущей задачи, Инженер-робототехник осуществляет деятельность в помещении, за рабочим местом или на испытательном полигоне. Для выполнения деятельности необходимо иметь общие сведения о проектировании робототехнических систем, знать этапы процесса разработки, содержание этапов и описание основных разрабатываемых документов. Также

описываются принципы проектирования роботов и средства автоматизации различных этапов разработки робототехнической системы.

Профессионально–важные качества профессии «Проектировщика роботов»:

- Развитое системное мышление.
- Развитое алгоритмическое мышление. Развитию такой формы мышления способствует изучение программирования.
- Высокий уровень математической грамотности.
- Высокий уровень самообучаемости, навыки самостоятельного освоения новых средств информационных технологий.
- Умение искать, отбирать и критически оценивать информацию из различных источников.
- Умение организовывать свою деятельность, участвуя в коллективной разработке проектов, эффективно взаимодействуя с коллегами.
- Соблюдение правовых и этических норм деятельности в информационной области.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в области робототехники.

Задачи:

Образовательные:

- знать историю создания роботов, их составляющих и принципах работы роботов;
- изучить алгоритмы решения нестандартных проектных задач;
- уметь соблюдать технологическую последовательность при достижении результата в практической деятельности по проектированию и созданию роботов;
- знания о перспективах и условиях выбора профессии инженер-робототехник;
- умение определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других с помощью практических занятий,
- развивать умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- развивать познавательную активность, потребность в самообразовании с помощью знаний о роботах их составляющих и принципах работы;
- развивать креативное мышление и творческие способности, фантазию и воображение через решение нестандартных проектных задач;
- развивать умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии.

Воспитательные:

- воспитывать духовно нравственные качества личности с помощью занятий «Этика общения с заказчиком и инвестором»; участия в городских конкурсах и фестивалях по робототехнике; ознакомительных экскурсий в роботизированные цеха предприятий города.

**Учебно-тематический план
модуля «Инженер-робототехник»**

№ n/n	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Подготовительный этап					
1.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Специальная диагностика профессионально важных качеств, с использованием интернет-ресурса «Профориентир».	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Практический этап					
2.	Ознакомление с проектной задачей. Выделение этапов выполнения кейса и их планирование	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Проведение опытно-конструкторских работ.	4	1	3	
4.	Проведение работ по программированию робота.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5.	Испытания опытных образцов роботов. Внесение корректив.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.	Презентация и публичная защита проекта.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Рефлексивно-коррекционный этап					
7.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2		2	Тестирование, просмотр работ
ИТОГО:		18	3,5	14,5	

Содержание 3 модуля. программы

Тема № 1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Специальная диагностика профессионально важных качеств, с использованием интернет-ресурса «Профориентир».

Теория. Основные функции инженера-робототехника. Обязанности инженера-робототехника. Характеристика личностных качеств инженера-робототехника. Требования к личности инженера-робототехника.

Практика. Определение формулы профессии (по методике Н. С. Пряжикова). Использование интернет-ресурса «Профориентир» для диагностики профессионально важных качеств.

Тема №2. Ознакомление с проектной задачей. Выделение этапов выполнения кейса и их планирование.

Теория. Знакомство с приемами планирования проектной деятельности. Варианты составления плана ведения проекта. Знакомство с особенностями планирования разработки проекта, выделения основных разделов проектирования. Знакомство с видами и формами сопроводительной документации проекта. Этапы выполнения проекта.

Практика. Составление плана проектной работы по одному из предложенных вариантов. Заполнение проектной документации.

Тема № 3. Проведение опытно-конструкторских работ.

Теория. Приемы составления алгоритмов. Виды алгоритмов и способы их применения. Особенности написания алгоритмов, выделение основных видов алгоритмизации. Этапы написания алгоритмов. Освоение компетенций чтения и составления алгоритмов.

Практика. Составление алгоритмов по одному из предложенных вариантов.

Тема № 4. Проведение работ по программированию робота.

Теория. Возможные механические узлы и детали робота. Приемы конструирования роботов из образовательного конструктора. Критерии сборки роботизированных систем. Конструкционные особенности образовательного конструктора. Особенности применения конструктивных узлов в роботостроении.

Практика. Перечислить критерии оценки роботизированных систем. Создать конструкцию робота с учетом условия кейса и конструкционных особенностей образовательного конструктора. Проверить на наличие критериев к роботизированным системам.

Тема № 5. Испытания опытных образцов роботов. Внесение корректив.

Теория. Внесение изменений в конструкцию робота и корректировка программы, опираясь на условия кейса. Устранение недочетов конструкции и программы. Фиксирование результатов исследования.

Практика. Проверить роботоспособность робота. Внести информацию в результаты исследования.

Тема №6. Презентация и публичная защита проекта

Теория. Правила создания презентации с использованием программы ПК «MSPowerPoint2016». Составление презентационных материалов.

Практика. Разработать презентацию в «MSPowerPoint2016», подготовить текст выступления для защиты проекта. Защитить проектную работу.

Тема №7. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Практика. Отзыв о профессиональной пробе. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают историю создания роботов, их составляющих и принципах работы роботов;
- знают алгоритмы решения нестандартных проектных задач;
- умеют соблюдать технологическую последовательность при достижении результата в практической деятельности по проектированию и созданию роботов;
- знают о перспективах и условиях выбора профессии инженер-робототехник;
- умеют определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Метапредметные:

- формируются коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других с помощью практических занятий;
- формируется умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- формируется познавательная активность, потребность в самообразовании с помощью знаний о роботах их составляющих и принципах работы;
- формируется креативное мышление и творческие способности, фантазия и воображение через решение нестандартных проектных задач;
- формируется умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии.

Воспитательные:

- формируется положительное отношение к труду, уважение к людям труда;
- формируются физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности;
- формируются качества эстетической, духовно нравственной личности.

Модуль 4. «Профессия «Тележурналист»

Тележурналист – специалист (в первую очередь корреспондент), работающий над созданием телерепортажей и программ как информационного, так и развлекательного характера, включая шоу, научно-популярные программы и т. д.

Тип профессии по предмету труда: может быть отнесена к типам профессии:

- «Человек – Человек» (ориентирована на общение и взаимодействие с людьми). Для журналиста необходимы умения устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать людей и разбираться в человеческих взаимоотношениях, проявлять активность, общительность и контактность, обладать развитыми лексическими способностями и вербальным мышлением, обладать эмоциональной устойчивостью.
- «Человек — Знак» (работа со знаковой информацией, с текстами; для этого требуются интерес к работе с информацией, логические способности, умение сосредотачиваться, развитое внимание).
- «Человек – Художественный образ» (создание художественных произведений; для этого требуются развитое воображение, художественный вкус, творческие способности, образное мышление).

Идеальный тележурналист – это общительный, наблюдательный, коммуникабельный и очень работоспособный человек, умеющий справляться со стрессовыми ситуациями.

Основные решаемые задачи профессии «Тележурналист»:

- работать с информацией;
- быстро обрабатывать полученные сведения;
- писать новости, репортажи, статьи;
- искать темы для сюжетов;
- вести телепрограммы;
- организовывать других тележурналистов.

У журналиста активный интеллектуальный труд и подвижный образ деятельности. Рабочий день ненормированный, в оперативном ритме, в режиме тесного взаимодействия с другими людьми. Возможны частые командировки. Журналисты работают практически везде, где можно почерпнуть интересную информацию, взять интервью: в городах и удаленных местностях, на выставках и в «горячих точках», в архивах, в воздухе, на воде и под землей. Главные средства труда журналиста: его профессиональный опыт, литературный талант и творческое мышление, а также выразительные движения, мимика, голос (чтобы вызвать доверительный контакт, расположить к себе собеседника во время интервью). Кроме того, журналист использует в своем труде профессиональные технические устройства: диктофон, микрофон, фотоаппарат, видеокамеру; обычную ручку и офисную оргтехнику. Журналист сам ставит себе цели в рамках обозначенной руководством тематики. Специальной формы для журналистов не предусмотрено.

Профессионально–важные качества профессии «Тележурналист»:

- способность концентрировать внимание;
- эмоциональная устойчивость;
- интуитивное мышление;
- коммуникативные способности;

- ораторские способности;
- умение слушать;
- аналитический склад ума;
- широкая эрудиция;
- развитое словесно-логическое мышление;
- творческие способности;
- отличное владение устной и письменной речью;
- организаторские способности.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в области телевизионной журналистики.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у учащихся конкретно-наглядные представления о профессии «Тележурналист»;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности телевизионного журналиста;
- способствовать формированию и закреплению первых умений и навыков профессии «Тележурналист»;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения по выбранной профессии.

Развивающие:

- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании,
- саморазвитии и самореализации,
- формировать положительное отношение к себе, уверенности в
- своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формировать навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы;
- развивать самостоятельность, ответственность в принятии решений.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду, уважение к людям труда;
- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Учебно-тематический план модуля «Тележурналист»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	

Подготовительный этап					
1.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	2	1,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2	0,5	1,5	Опрос
Практический этап					
3.	Работа тележурналиста в информационном и информационно-развлекательном отделах телевидения	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.	Специализация журналистики. Телевизионная программа. Форматы телевизионных программ	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
5.	Работа над выпусками телевизионных передач	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение
Рефлексивно-коррекционный этап					
6.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2		2	Тестирование, просмотр работ
ИТОГО:		18	3,5	14,5	

Содержание 4 модуля. программы

Тема № 1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.

Теория. Инструктаж по ТБ. Понятие профессия, труд, трудовые действия, типы профессий. Место работы, трудовые действия, польза труда для общества, инструменты, результат труда.

Практика. Определение формулы профессии (по методике Н. С. Пряжиикова).

Тема №2. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Теория. Знакомство учащихся со своими психологическими особенностями и осознание полученной информации профессиональных интересов и склонностей.

Практика. Методики: «Матрица выбора профессии», «Профиль», «Одно из двух»).

Тема №3. Работа тележурналиста в информационном и информационно-развлекательном отделах телевидения

Теория. Функции телевидения в современном обществе. Феномен воздействия СМИ на зрителя.

Практика. Работа в мини-группах и инсценировка синхрона, стенд-апа и лайф-ту-тейпа. Выполнение творческого задания «Моя специализация как телевизионного журналиста».

Тема №4. Специализация журналистики. Телевизионная программа. Форматы телевизионных программ.

Теория. Определение жанра информационного журналистики предложенных текстов. Моделирование ситуации «Журналист берет интервью у человека, который очень торопится».

Практика. Написание синопсиса в рамках создания информационного сюжета. Написание синопсиса в рамках создания информационного сюжета. Работа над драматургией сюжета.

Тема №5. Фантазийный макияж на тему «сказочные герои». Фантазийный макияж на тему «животные». Авангардный подиумный макияж. Аналогия макияжа из журналов «Долорес», «Косметик».

Теория. Ознакомление с интонационно-выразительными средствами речи.

Практика. Выполнение упражнений для разминки и укрепления активных мышц речевого аппарата; упражнений для правильной отработки артикуляционного уклада каждого звука. Работа над улучшением дикции (тренировка артикуляционного аппарата, проговаривание скороговорок). Применение полученных знаний на практике - работа с речевым текстом (работа с интонацией в тексте). Создание экранного образа (работа над мимикой, пантомимикой и «вокальной мимикой»).

Тема №6. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Практика. Отзыв о профессиональной пробе. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают историю создания роботов, их составляющих и принципах работы роботов;
- знают алгоритмы решения нестандартных проектных задач;
- умеют соблюдать технологическую последовательность при достижении результата в практической деятельности по проектированию и созданию роботов;
- знают о перспективах и условиях выбора профессии инженер-робототехник;
- умеют определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Метапредметные:

- формируются коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других с помощью практических занятий;
- формируется умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- формируется познавательная активность, потребность в самообразовании с помощью знаний о роботах их составляющих и принципах работы;
- формируется креативное мышление и творческие способности, фантазия и воображение через решение нестандартных проектных задач;
- формируется умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии.

Воспитательные:

- формируется положительное отношение к труду, уважение к людям труда;
- формируются физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности;
- формируются качества эстетической, духовно нравственной личности.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы «Профессии нашего города - НК» у учащихся будут сформированы:

Предметные:

- знания о мире профессий и рынке труда, в том числе о профессиях Кузбасса;
- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- осознание собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

Метапредметные:

- формируются навыки самостоятельного и осознанного принятия решения;
- учатся анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- формируется положительное отношение к труду;
- развивается познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся.
 - смогут анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
 - развивается познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся.

Личностные:

- воспитывается уважение к людям труда;
- формируются нравственные качества личности;
- воспитывается коллективизм, принятия себя как члена общества.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной комплексной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Количество часов на занятии
1	Первый	18	2-6

Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации;

печатные пособия – плакаты, рисунки по профессиям;

демонстрационное оборудование- форма и инструменты по различным профессиям;

слайды «Профессии нашего города»;

дидактические игры;

слайды «Многообразие мира профессий»;

тексты ситуационных задач;

комплект психологических тестов для диагностики и тренировки памяти, внимания, мышления;

подборка профессиограмм;

слайдовые презентации по темам;

раздаточный материал согласно изучаемой профессии.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы, видео материалы.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональная проба включает три этапа:

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности визажиста, ознакомиться с общими сведениями о профессии, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из трех последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности визажиста. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель подводит итог и дает общую оценку работы учащихся. Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и

I уровень сложности
Задание выполняется с участием преподавателя
II уровень сложности
Задание выполняется под наблюдением преподавателя
III уровень сложности
Задание выполняется самостоятельно

профессиональным интересам.

Выбор уровней сложности может быть осуществлен преподавателем или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать.

Заключительный этап (рефлексивно-коррекционный). Проводится в форме заключительного урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

После завершения работы необходимо провести рефлексию деятельности.

В основу взаимодействия педагога и учащихся положены методы воспитания, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, рассказ, разъяснение, одобрение, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, взаимооценка, самоконтроль, рефлексия.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности учащихся. В связи с этим предусматривается использование различных видов деятельности:

- совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) входной контроль проводится в начале обучения. Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) текущий контроль проводится на каждом занятии, позволяет определять уровень усвоения учебного материала учащимися и своевременно ликвидировать пробелы;
- 3) итоговый контроль проводится в конце обучения, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессии нашего города - НК» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации:

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах);

Общим итогом реализации программы «Профессии нашего города - НК» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

Оценочные материалы

В рамках реализации программы «Профессии нашего города - НК» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются личностные результаты (уважительное отношение к труду и людям труда, умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности; трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата) и метапредметные результаты (развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, сформированность у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

Список используемой литературы

1. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 375 с.
2. Барабанова Л. А., Гапоненко А. В., Зингер Л. А. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2018. 143 с.
3. Бобровская Л.Н., Просихина О.Ю., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. М. : Глобус, 2018. 101 с.
4. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учеб. пособие по спец. N2008 «Труд и черчение» / под ред. В.А. Сластенина. М.: Просвещение, 2008. 168 с.

Список литературы для педагога

1. Афанасьева Н.В., Малухина М.Г. Профориентационный тренинг «Твой выбор». СПб. : Речь, 2017. 366 с.
2. Басаргина Д.В., Семенова Т.В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера. СПб. : Речь, 2019. 301 с.
3. Белова Т.В. Справочник начинающего профконсультанта. М. : Просвещение, 2008. 205 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М. : «Ось-89», 2015. 136 с.
5. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб. : Питер, 2019. 286 с.
6. Разепкина Г.В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильно подготовки . М. : Генезис, 2015. 124 с.
7. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. М. : Генезис, 2013. 197 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Грецов А.Н. Выбираем профессию. СПб. : Питер, 2016. 162 с.
2. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль : практикум для старшеклассников / под ред. П.И. Горлова. Томск : НТЛ, 2015. 160с.
3. Подготовка к практической жизни / под ред. Н.Р. Огневой. Томск: МОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», 2012. 128 с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии : научно-метод. пособие / под ред. Л. М. Митиной. М. : Глобус, 2016. 304 с.
5. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: 2013. 183 с.