

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Кузбасский центр дополнительного образования»

Принята на заседании
методического совета
от «29» мая 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор ГАУДО КЦДО
В.И. Саиткина
Пр. № 168 от «14» 07 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Вожатская академия»**

Базовый уровень
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Милентьева Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Кемеровский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.3.3. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации / контроля	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	18
Приложение 1	19
Приложение 2	20
Приложение 3	21

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Вожатская академия»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Вожатская академия» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Уровень освоения программы: базовый.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722 с изм. от 2.02.2021 № 38);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Устав ГАУДО КЦДО;
- Правила внутреннего трудового распорядка ГАУДО КЦДО;

- Положение о порядке разработки, обновления и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого — это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни. Дополнительная общеобразовательная программа «Вожатская академия» направлена на обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии вожатого. Обучение детей по данной программе способствует обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Актуальность программы. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Вожатская академия» определяется тем, что за последние несколько лет значительно увеличился спрос на организованный детский отдых в городской черте и за ее пределами.

В связи с этим появляются новые программы для детей, желающих стать вожатыми или помощниками вожатых. Возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающих всю степень ответственности за работу в детском коллективе. Необходимость в специальной подготовке, нужен опыт. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Настоящий вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Вожатская академия», учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Отличительной особенностью программы является её универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки вожатых.

Адресат программы. Программа «Вожатская академия» адресована детям подросткового и юношеского возраста (14 - 18 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп. Возраст (14 - 18 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

Набор учащихся в группы свободный на основании заявления родителя (законного представителя) учащегося, или самого учащегося. Группы разновозрастные.

Наполняемость группы - 10 человек. Такая группа является оптимальной для организации деятельности учащихся в дистанционном формате и создания творческой атмосферы на занятиях.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

Форма обучения. Форма организации учебной деятельности.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий. Программа может реализовываться, как в очной форме, так и в заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Формы организации учебной деятельности: традиционная и с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения будут проводиться онлайн уроки, подготовленные педагогом по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью соц. сети в ВК (вконтакте). Для обеспечения видео связи через Интернет педагог использует платформу для онлайн конференций Сферум. Для обратной связи (выполненные задания) используется электронная почта или комментарии в социальной сети ВКонтакте.

На занятиях предусматриваются следующие формы работы с детьми:

- групповая, фронтальная (работа одновременно со всеми);
- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- коллективная - создание коллективных творческих проектов.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом не менее 10 минут (всего 144 часа за год) . Продолжительность одного часа занятий – 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

Задачи программы:

1. Образовательные (предметные):

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности вожатого;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития.

2. Метапредметные (развивающие):

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;

- развивать рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;

- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;

- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

3. Воспитательные (личностные):

- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;

- содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;

- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

- способствовать формированию медиа культуры;

- воспитывать чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Вожатская академия»

№	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
1.	1. Введение	2	1	1	Тест
	1.1. Вводное занятие	2	1	1	
2.	2. Основы вожатской деятельности	16	12	4	Творческая работа
	2.1. История становления вожатского мастерства в России	2	2	-	
	2.2. Правовые основы деятельности вожатого	2	2	-	
	2.3. Качества современного вожатого	2	1	1	
	2.4. Имидж вожатого	4	2	2	
	2.5. Этика вожатого	2	1	1	
	2.6. Организация работы отрядного вожатого	2	2	-	
	2.7. Единые педагогические требования (ЕПТ)	2	2	-	
3.	3. Логика развития смены.	24	12	12	Практическое задание.
	3.1. Логика развития лагерной смены.	2	1	1	
	3.2. Периоды смены. Организационный период	4	2	2	
	3.3. Периоды смены. Основной период	4	2	2	
	3.4. Периоды смены. Итоговый период	4	2	2	
	3.5. Характеристика комплексной организации смены.	4	2	2	
	3.6. Презентация план – сетки смены в лагере с дневным пребыванием детей	4	2	2	
	3.7. Орлятские песни	2	1	1	
4.	4. Коллективно-творческая деятельность	22	12	10	Творческая демонстрация
	4.1. История возникновения и развития КТД	2	2	-	
	4.2. Понятие о коллективной творческой деятельности (КТД)	2	2	-	
	4.3. Цели, задачи и принципы КТД.	2	2	-	
	4.4. Основные направления и содержание, формы КТД.	2	1	1	
	4.5. Технология организации и проведения КТД	4	2	2	
	4.6. Эвристические методы	2	1	1	
	4.7. Разработка и организация КТД	4	2	2	
	4.8. Современные формы работы вожатого. «Танцевальные интерактивы»	2	-	2	
	4.9. Итоговое занятие по разделу КТД	2	-	2	
5.	5. Лидер и команда	20	12	8	Тренинг
	5.1. Теория лидерства	4	4	-	

	5.2. Лидер – кто это?	4	2	2	
	5.3. Понятие команда	4	2	2	
	5.4. Лидер и команда. Метод взаимодействия в команде.	4	2	2	
	5.5. Этапы командообразования и методы формирования команд.	4	2	2	
6.	6. Детский коллектив	22	10	12	Практическое задание
	6.1. Возрастные особенности детей	2	1	1	
	6.2. Этапы развития детского коллектива	2	1	1	
	6.3. Формирование временного детского коллектива	4	2	2	
	6.4. Сплочение отряда	6	2	4	
	6.5. Особенности деятельности ОСУ в лагере	4	2	2	
	6.6. Конфликтология в детском коллективе	4	2	2	
7.	7. «Игра» - дело серьезное	28	15	13	Игровой практикум
	7.1. Понятие «Игра». Классификация игр.	2	2	-	
	7.2. Методика организации и проведения игр.	4	2	2	
	7.3. Техника безопасности во время проведения игр.	2	1	1	
	7.4. Организация и проведение игр различных видов	4	2	2	
	7.5. Организация и проведение игровых программ.	4	2	2	
	7.6. Специфика работы над сценарием.	4	2	2	
	7.7. Методика организации и проведения игровых шоу-программ	4	2	2	
	7.8. Композиционные схемы оформления сцены, помещений	4	2	2	
8.	8. Методики организации вожатской деятельности	10	5	5	Практическое задание
	8.1. Методика и формы проведения отрядных «огоньков»	4	2	2	
	8.2. Основные принципы оформления отрядного места	4	2	2	
	8.3. Методика работы с педагогическим дневником	2	1	1	
Итого:		144	79	65	

1.3.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Вожатская академия»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Правила ТБ. Знакомство с основными разделами программы.

Практика: Упражнения на знакомства «Паспорт».

Форма контроля: Беседа по вопросам на усвоение ТБ. Тест

Раздел 2. Основы вожатской деятельности.

Тема 2.1. История становления вожатского мастерства в России

Теория: Понятия «вожатское мастерство», «пионерлагерь» «История становления вожатского мастерства в современной России».

Тема 2.2. Правовые основы деятельности вожатого

Теория: Обязанности и права вожатого. Взаимодействие с другими службами детского лагеря. Действия вожатого при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.

Тема 2.3. Качества современного вожатого

Теория: Теоретические основы понятия «команда», качества вожатого: ответственность, дисциплинированность, организованность, трудолюбие, тактичность, вежливость, культура общения. Взаимоотношения вожатого и его команды.

Практика: тренинг на развитие лидерских качеств «Впереди всех».

Тема 2.4. Имидж вожатого

Теория: Педагогическая культура, имидж и этика вожатого

Практика: Составление формы вожатого на день.

Тема 2.5. Этика вожатого

Теория: Образ идеального вожатого. Этические нормы работы вожатого. Цели и мотивация при работе с детской группой. Правила поведения вожатого при работе с детским коллективом младшего школьного возраста.

Практика: тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.

Тема 2.6. Организация работы отрядного вожатого

Теория: Основные методы и формы работы вожатого в отряде. Инструктаж для вожатого. Кодекс вожатого. Традиции. Законы лагеря.

Тема 2.7. Единые педагогические требования (ЕПТ)

Теория: Единые педагогические требования (ЕПТ) – система норм и правил, основанных на единых теоретических подходах и принятых всеми участниками педагогического процесса к неукоснительному исполнению. Поддержка традиций лагеря.

Форма контроля: творческая работа «Создание образа вожатого».

Раздел 3. Логика развития смены.

Тема 3.1. Логика развития лагерной смены.

Теория: Цели, задачи организационного периода, основного периода и заключительного периода. Предполагаемый результат. Особенности организации режимных моментов в лагере. Понятие «режим дня детского оздоровительного центра». Правила внутреннего распорядка ДОЛ и основные требования к поведению детей.

Практика: Отработка действий вожатого при организации основных режимных моментов.

Тема 3.2. Периоды смены. Организационный период

Теория: Знакомство с лагерем, основные организационные моменты, Правила, требования, предъявляемые лагерем вожатыми, воспитателями. тематикой смены. Ввод в сюжет, содержание смены. Формирование основ временного детского коллектива.

Практика: оформление отрядного места, оформление отрядного уголка.

Тема 3.3. Периоды смены. Основной период

Теория: Создание в детском лагере органа детского самоуправления, создание и поддержание «туннеля реальности», традиции и легенды детского лагеря, понятие тематическая неделя

Практика: Разработка тематического дня, недели в детском лагере

Тема 3.4. Периоды смены. Итоговый период

Теория: Подведение итогов смены в лагере, реадaptация ребенка в лагере, профилактика экспрессивных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста, организация формы обратной связи между детьми.

Практика: Формы подведения итогов смены: отрядный разговор «расскажи мне обо мне»; забор; награждение

Тема 3.5. Характеристика комплексной организации смены.

Теория: Идея смены. Цель смены, задачи смены. Принципы и методики планирования работы вожатого.

Практика: План-сетка. Составление план-сетки. (работа по группам)

Тема 3.6. Презентация план – сетки смены в лагере с дневным пребыванием детей

Теория: теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

Практика: составление плана сетки на школу актива.

Тема 3.7. Орлятские песни

Теория: Орлятский круг – чудесная и крепкая традиция детских лагерей. Традиция петь песни в кругу. Нельзя разрывать круг, входить и выходить из круга во время обсуждения или песни. Самые популярные песни у детей в лагере.

Практика: Вожатский песенник «Орлятских песен».

Форма контроля: Практическое задание: презентация план сетки на школу актива.

Раздел 4. Коллективно - творческая деятельность

Тема 4.1. История ее возникновения и развития КТД

Теория: Происхождение и развитие коммунарской методики воспитания. История возникновения КТД, ролевые моделирующие игры.

Тема 4.2. Понятие о коллективной творческой деятельности (КТД).

Теория: Понятие «КТД» по Иванову. Условия успешного использования системы коллективных творческих дел.

Тема 4.3. Цели, задачи и принципы КТД.

Теория: Цель КТД. Этапы подготовки и стадии проведения КТД

Тема 4.4. Основные направления и содержание, формы КТД.

Теория: Форма КТД. КДТ как средство воспитания.

Практика: Мозговой штурм «Виды КТД». Тренинги творческой активности.

Тема 4.5. Технология организации и проведения КТД

Теория: Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Схема проведения КТД. Четыре скорости проведения КТД.

Практика: Разработка тематического дня. Работа над КТД «Урок Мудрости»

Тема 4.6. Эвристические методы

Теория: Метод «Мозгового штурма», цель, задачи. Метод «6 шляп».

Практика: Разработка школы актива «Активизация»

Тема 4.7. Разработка и организация КТД

Теория: Примеры КТД на разных стадиях развития коллектива.

Практика: Мозговой штурм «Коллективное планирование».

Тема 4.8. Современные формы работы вожатого. «Танцевальные интерактивы»

Практика: Разработка и разучивание танцевального интерактива (ТИ). Участие в мероприятиях.

Тема 4.9. Итоговое занятие по разделу КТД.

Практика: Разработка и подготовка разных видов КТД: «Познавательное КТД», «Художественное КТД».

Форма контроля: Творческая демонстрация коллективно – творческого дела.

Раздел 5. Лидер и команда

Тема 5.1 Теория лидерства

Теория: Определение слова «лидер». Аспекты работы лидера. Кто такой лидер, какие лидеры бывают, как стать настоящим лидером и что для этого нужно делать. Типы и качества лидера

Тема 5.2. Лидер – кто это?

Теория: Современное понимание лидерства Коммуникативные и лидерские качества личности.

Практика: Игры на выявления лидера «Семейка Адамс», «Перестройка», «Счет», «Семейная фотография»

Тема 5.3. Понятие команда

Теория: Принципы работы в команде. Процесс становления эффективной работы команды.

Понятие «Группа». Понятие «Коллектив». Понятие «Команда»

Практика: игры на командообразование, сплочение.

Тема 5.4. Лидер и команда. Метод взаимодействия в команде.

Теория: Понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды. «Метод взаимодействия».

Практика: Упражнение «Незнайка», «Альфа и Бетта».

Тема 5.5. Этапы командообразования и методы формирования команд.

Теория: Модели развития группы и коллектива. Достижение согласия.

Практика: разработка ролевой структуры команды. Диагностика собственной роли в команде.

Форма контроля: Тренинг

Раздел 6. Детский коллектив

Тема 6.1. Возрастные особенности детей

Теория: Проблемы детей раннего, среднего возраста. Конфликты и пути их решения. Работа с разными видами детских групп. Формы и методы планирования внутри отряда. Анализ деятельности отряда.

Практика: Организация деятельности микрогрупп. Работа в группах. ЧТП

Тема 6.2. Этапы развития детского коллектива

Теория: Этапы развития детского коллектива по Лутошкину. Методика определения уровня развития ученического самоуправления (тест по М.И. Рожкову). Умение слушать и слышать. Структура собрания. «Метод взаимодействия».

Практика: Упражнения «Мост», «Башня», «Скала»

Тема 6.3. Формирование временного детского коллектива

Теория: Понятие временного детского коллектива (ВДК). Общая характеристика временного детского коллектива. Периоды развития ВДК. Принципы организации ВДК.

Практика: Игры на сплочение коллектива. Игры на выявление лидера.

Тема 6.4. Сплочение отряда

Теория: Уровень развития коллектива. Лидер в отряде.

Практика: Игры на сплочение коллектива. Игры на выявление лидера.

Тема 6.5. Особенности деятельности ОСУ в лагере.

Теория: Понятие «самоуправление». Цель и задачи детского самоуправления. Структура органов самоуправления. Организация работы органов самоуправления на разных этапах развития смены. Чередование традиционных поручений

Практика: Изготовление «компаса» поручений.

Тема 6.6. Конфликтология в детском коллективе

Теория: Теоретические основы понятия детский конфликт в лагере, виды и классификация детских конфликтов, Межличностные конфликты в детском лагере. Групповые конфликты в детском лагере

Практика: игровой практикум по предотвращению группового конфликта.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел 7. «Игра» - дело серьезное

Тема 7.1. Понятие «Игра». Классификация игр.

Теория: Определение понятия «Игра». Разновидности игр и их классификация. Структура игры.

Тема 7.2. Методика организации и проведения игр.

Теория: Игровые методики. Специфика проведения игр.

Практика: Игровой практикум.

Тема 7.3. Техника безопасности во время проведения игр.

Теория: Техника безопасности во время проведения игр.

Практика: Игровой практикум.

Тема 7.4. Организация и проведение игр различных видов

Теория: Классификация подвижных игр: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и др.. Функции игры. Методика организации играющих. Место и роль организатора в проведении подвижной игры. Анализ сюжетно-ролевых игр.

Практика: Проведение игр – упражнений: подвижных, сюжетно – ролевых. Игры на доверие. «Веревоочный курс». Игры на внимание.

Тема 7.5. Организация и проведение игровых программ.

Теория: Что такое игровые программы. Принцип составления игровых программ. Алгоритм построения конкурсно - игровой программы.

Практика: Подготовка и проведение итогового мероприятия модуля - «Ярмарки проектов».

Тема 7.6. Специфика работы над сценарием

Теория: Этапы работы над сценарием: содержание, структура, этапы. Формирование замысла. Отбор материала. Создание сценария.

Практика: Написание сценария итогового «Вожатское шоу».

Тема 7.7. Методика организации и проведения шоу-программ

Теория: Способы организации и проведения шоу-программы как вида культурной деятельности. Особенности организации и проведения шоу-программы.

Практика: Разработка и организация шоу – программы «Ты – лидер!»

Тема 7.8. Композиционные схемы оформления сцены, помещений

Теория: Основы композиции. Теории композиционного проектирования. Теория цвета. Методика оформления сцены.

Практика: Оформление сцены к шоу – программе «Ты – лидер!»

Форма контроля: Игровой практикум

Раздел 8. Методики организации вожатской деятельности

Тема 8.1. Методика и формы проведения отрядных «огоньков»

Теория: Вечерний огонек – важное средство формирования коллектива. Структура огонька. Приемы, используемые для проведения вечернего огонька. Особенности проведения огоньков первой половины смены, второй половины смены.

Практика: Огонек «Знакомство», «Магазин счастья»

Тема 8.2. Основные принципы оформления отрядного места

Теория: Стили оформления. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Методические рекомендации к подбору информации. Тематика стендов и рекомендуемая последовательность. Понятия «эмблема», «девиз».

Практика: Отрядный уголок. Оформление стендов.

Тема 8.3. Методика работы с педагогическим дневником.

Теория: Методика заполнения педагогического дневника.

Практика: Заполнение педагогического дневника.

Форма контроля: Практическое задание

1.3.3. Планируемые результаты

К концу реализации программы учащиеся:

Знают:

- основные термины: вожатый, смена, лидер, команда и т.д.
- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы.

Умеют:

- работать в коллективе и соблюдать общие правила;
- анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли;
- проводить игровые программы, конкурсы, концерты;
- самостоятельно провести тренинг;
- планировать деятельность отряда.

Владеют:

- навыками организаторских и коммуникативных способностей;
- разнообразными игровыми приемами;
- навыками уверенного поведения при публичных выступлениях.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «вожатый», «лагерная смена»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график:

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 72 дня

Продолжительность каникул – с 01 по 10 января

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 01 сентября по 31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для эффективного выполнения творческой работы все задания выполняются в кабинете, оснащённом в соответствии с санитарными и противопожарными нормами.

- Столы и стулья для учащихся
- Шкафы для хранения расходных материалов

Технические средства:

1. Ноутбуки
2. Проектор
3. Принтер
4. Интерактивная доска
5. Брендированное оформление кабинета

Для реализации программы используется *дидактический материал*: специальная литература, готовые тесты, учебно-наглядные пособия.

Кадровое обеспечение. Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующее образование по данному профилю программы.

2.3. Формы аттестации / контроля

В течение года для определения результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль - проводится при наборе (*сентябрь*) или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка (Приложение 1)

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств учащихся. Проводится в течение учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в конце определенного периода обучения (Приложение 2).

В ходе текущего и промежуточного контроля проводится изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка проводится по завершению учебного года или всего периода обучения по программе (Приложение 3).

Формами контроля являются: выполнение практических заданий, анализ педагогом и учащимися качества выполняемых на занятиях творческих работ и демонстраций, проверка теоретических знаний в виде игрового практикума и тренинга.

Уровень освоения содержания образовательной программы определяется по степени освоения учащимися теоретических знаний и практических умений.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- диагностические карты;
- анализ выполнения практических заданий и др.

Способы фиксации учебных результатов программы:

Результаты заносятся в диагностические таблицы (Приложение 3).

Выделяется 3 уровня усвоения содержания программного материала:

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Терминология	Самостоятельно владеет терминологией и свободно пользуется ей.	Владеет и пользуется терминологией с помощью педагога	Частично владеет и пользуется терминологией с помощью педагога
2.	Выполнение практического задания	Самостоятельно выполняет практическую работу.	Выполняет практическую работу с помощью педагога	Частично выполняет практическую работу с педагогом

2.5. Методические материалы

Методические материалы:

- инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- сборник орлятских песен;
- сборник игр.

Дидактические материалы.

- раздаточный и наглядный материал;
- творческие проекты;
- схемы, макеты;
- иллюстрации;
- образцы КТД;
- презентации по темам.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов.

1. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. - М.: 5 за знания, 2005. - 192 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
3. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М., 2001.
5. Метод проектов в учебном процессе : (методическое пособие) / М. Б. Романовская. - Москва : Центр "Пед. поиск", 2006 (М. : Август - принт). - 160 с.
6. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
9. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервис школа, 2002.

Список литературы для обучающихся

1. Амонашвили Ш.А. Как живете дети? М.,1991.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Форма проведения: собеседование.

Содержание контроля:

- Собеседование, опрос.
 - Выполнение творческого задания и самоанализ.
- Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание 1.

Отметьте игры на первичное знакомство:

- о одеяло;
- о третий лишний;
- о снежный ком;
- о птицы;
- о ко мне, от меня

Задание 2.

Отметьте какие из перечисленных игр относятся к подвижным играм:

- о найди свой стул;
- о третий лишний;
- о снежный ком;
- о птицы;
- о математика

Задание 3. Ответьте на вопрос: Что такое подвижные игры?

Задание 4.

Отметьте какие из перечисленных игр относятся к познавательным играм:

- о компас;
- о третий лишний;
- о тише -громче;
- о птицы;
- о пожарные

Задание 5. Ответьте на вопрос: Что такое коммуникативные игры?

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/1155792-shkola-podgotovki-vozhatykh>
<https://onlinetestpad.com/ru/test/74673-kakim-vozhatym-ty-mog-by-stat>

Диагностическая карта определение уровня освоения программы.

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Номера заданий					Итого		
		1	2	3	4	5	в	с	н

Критерии освоения программы:

1. Знание законов лагеря
2. Умение составлять уголок отряда.
3. Умение провести вечерний огонек.
4. Умения организовать и провести игру.
5. Умение организовать и провести КТД.