

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО СЮН  
протокол № 2  
« 14 » 01 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО СЮН  
Н.П.Ерохина  
приказ № 4  
« 14 » 01 20 22 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПО СТРАНИЦАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАЛЕНДАРЯ»

срок реализации: 1 год  
краткосрочная  
возраст учащихся: 11 - 15 лет

Разработчики:  
Погодаева Оксана Викторовна,  
Рыжкова Дарья Викторовна  
педагоги дополнительного  
образования

Новокузнецкий городской округ, 2022 год

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам экологического календаря» имеет **естественнонаучную направленность.**

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов и государственных программных документов, регламентирующих деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628).
- Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области.
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования.

– Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы».

– Локальных нормативных актов Учреждения: Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Учебного плана, Правил внутреннего трудового распорядка.

**Актуальность программы.** В настоящее время особое внимание в образовании уделяется формированию экологического сознания и экологической культуры учащихся с одной стороны, применению информационно-коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения и получению конкретного продукта деятельности, с другой. В связи с этим в системе дополнительного образования актуальными становятся программы, формирующие у школьников представления об актуальных экологических проблемах, возможностях их решения, развивающие навыки экологичного природосообразного поведения, реализующиеся на дистанционной основе.

Программа «По страницам экологического календаря» предлагает широкие возможности в области экологического образования, так как направлена на привлечение внимания школьников к актуальным экологическим проблемам, способам их решения, позволяет организовывать учебный процесс в дистанционной форме, в удобное время в комфортном темпе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам экологического календаря» основана на программе Фирсовой Т.В., Шелягиной А.В, Гамовой Г.В. «По страницам экологического календаря» (2006 год).

**Отличительные особенности программы «По страницам экологического календаря»:**

- содержание программы ориентировано на учащихся среднего школьного возраста;

- основной акцент содержания состоит в том, что сделан на формировании у школьников знаний о значимых экологических праздниках, отражающих актуальные экологические проблемы, природоохранную деятельность людей;

- программа может быть использована для групп с разновозрастным составом; разновозрастный состав учащихся в группах реализует право каждого учащегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности;

- содержание программы предусматривает знакомство учащихся с профессиями, связанными с биологией, экологией;

- программа «По страницам экологического календаря» входит в систему непрерывного экологического образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;

- программа «По страницам экологического календаря» реализуется в дистанционном формате, разработан сайт «По страницам экологического календаря» <https://sites.google.com/view/ekokalendar/главная-страница>;

- программа не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

**Адресат:** учащиеся 11-15 лет.

Программа может быть использована для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Объем программы:** 16 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Формы обучения:** очно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных технологий.

**Уровень освоения содержания программы** – стартовый.

**Режим занятий:** 1 раз в месяц по 2 академических часа.

**Цель:** привлечение внимания учащихся к актуальным экологическим проблемам.

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Метапредметные: учить прогнозировать результаты деятельности (положительные и отрицательные), анализировать их;

Предметные: познакомить учащихся с актуальными экологическими проблемами, природоохранной и профессиональной деятельностью людей.

### Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Российские дни леса	1	1	2	опрос
2.	Всемирный день защиты животных	1	1	2	опрос
3.	Всемирный день почв	1	1	2	опрос
4.	День заповедников и национальных парков России	1	1	2	опрос
5.	День орнитолога в России	1	1	2	опрос
6.	Всемирный день Земли	1	1	2	опрос

7.	Общероссийские дни защиты от экологической опасности	1	1	2	опрос
8.	Итоговое занятие. Международный день биоразнообразия	1	1	2	опрос
Итого		8	8	16	

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Российские дни леса	1	1	2
2.	Всемирный день защиты животных	1	1	2
4.	Всемирный день почв	1	1	2
5.	День заповедников и национальных парков России	1	1	2
6.	День орнитолога в России	1	1	2
7.	Всемирный день Земли	1	1	2
8.	Общероссийские дни защиты от экологической опасности	1	1	2
9.	Итоговое занятие. Международный день биоразнообразия	1	1	2

**Содержание программы**

<https://sites.google.com/view/ekokalendar/zanyatia>

**1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Российские дни леса	Программа объединения. Правила поведения и ТБ, в том числе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 15 сентября – Российские дни леса, 18 сентября – День работников леса. Проблемы экологии, на которые обращает	Викторина «Кто в лесу живет» <i>ДОТ: Работа с интерактивным плакатом «Яруссы леса», Викторина «Деревья и кустарники Кемеровской области», опрос на платформе Google</i>

		<p>внимание праздник. Знакомство с профессиями людей, работающих в лесу: лесник, егерь, охотовед и др.  <i>ДОТ: презентация «День леса» на платформе Google</i></p>	
2.	Всемирный день защиты животных	<p>4 октября – Всемирный день животных. Проблемы экологии, на которые обращает внимание праздник. Знакомство с профессиями людей, работающих с животными: зоолог, орнитолог.  <i>ДОТ: презентация «Всемирный день животных» на платформе Google</i></p>	<p>Зарисовывание «Такие разные животные»          Дидактическая игра «Наши питомцы»  <i>ДОТ: интерактивная игра «Животный мир родного края», фотопроjekt «Такие разные животные», опрос на платформе Google</i></p>
3.	Всемирный день почв	<p>5 декабря – Всемирный день почв. Проблемы экологии, на которые обращает внимание праздник. Знакомство с профессиями людей, работающих с землей: агроном, почвовед и др.  <i>ДОТ: презентация «Всемирный день почв» на платформе Google</i></p>	<p>Лабораторная работа «Виды почв»          Дидактическая игра «Виды почв»  <i>ДОТ: интерактивная игра «Виды почв», оформление интерактивных сообщений «Значение почвы», опрос на платформе Google</i></p>
4.	День заповедников и национальных парков России	<p>11 января - День заповедников и национальных парков России. Проблемы экологии, на которые обращает внимание праздник. Профессии людей на заповедных территориях.  <i>ДОТ: презентация «День заповедников и национальных парков России» на платформе</i></p>	<p>Дидактическая игра «Обитатели заповедника»  <i>ДОТ: интерактивная игра «Обитатели заповедника», опрос на платформе Google</i></p>

		<i>Google</i>	
5.	День орнитолога в России	19 февраля - День орнитолога в России. Проблемы экологии, на которые обращает внимание праздник. Знакомство со сферой деятельности орнитологов. <i>ДОТ: интерактивная презентация «День орнитолога в России» на платформе Google</i>	Наблюдение за небом, облаками и птицами. Дидактическая игра «Птицы вокруг нас» <i>ДОТ: интерактивная игра «Птицы вокруг нас», интерактивный фотоколлаж «Птицы на кормушке», опрос на платформе Google</i>
6.	Всемирный день Земли	20 марта – Всемирный День Земли. Проблемы экологии, на которые обращает внимание праздник. Час Земли. Знакомство с профессией эколог <i>ДОТ: интерактивная презентация «Всемирный День Земли» на платформе Google</i>	Разработка настенного плаката «Час Земли» Дидактическая игра «Экологические привычки» <i>ДОТ: интерактивная игра «Экологические привычки», опрос на платформе Google</i>
7.	Общероссийские дни защиты от экологической опасности	Понятия «экологической опасности». Проблемы экологии, на которые обращает внимание праздник. Профессии экологической направленности: эколог - проектировщик, медицинский эколог, биоэколог, менеджер-эколог. <i>ДОТ: интерактивная презентация «Общероссийские дни защиты от экологической опасности» на платформе Google</i>	Имитационная игра «Современные проблемы экологии» <i>ДОТ: интерактивная игра «Современные проблемы экологии», создание интерактивного фотоколлажа «Наши экотренды», опрос на платформе Google</i>
8.	Итоговое занятие. Международный день биоразнообразия	22 мая - Международный день биоразнообразия. Понятие «биологическое разнообразие». Проблемы экологии, на которые обращает внимание	Наблюдение за разнообразием животных в природном окружении. Публичное представление работы. Дидактическая игра

		<p>праздник. <b>Профессии</b> экологической направленности: зоолог, ботаник, ихтиолог и др. <i>ДОТ: презентация</i> «Международный День биологического разнообразия» <i>на</i> платформе Google</p>	<p>«Биологическое разнообразие» <i>ДОТ: интерактивная игра «Биологическое разнообразие», оформление интерактивной стенгазеты «Животные и растения вокруг нас», опрос на платформе Google</i></p>
--	--	---	--

### Планируемые результаты

**Личностные:** учащиеся начнут осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения;

**Метапредметные:** учащиеся будут учиться прогнозировать результаты деятельности (положительные и отрицательные), анализировать их;

**Предметные:** учащиеся познакомятся с актуальными экологическими проблемами, природоохранной и профессиональной деятельностью людей.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график программы «По страницам экологического календаря» на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	16	8	8	1 раз в месяц по 2 часа

Начало учебного года: \_\_ сентября 202\_\_ года

Окончание учебного года: \_\_ мая 202\_\_ года

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Продолжительность каникул:

- летние каникулы: \_\_ мая 202\_\_ года – \_\_ сентября 202\_\_ года
- зимние каникулы: \_\_ января 202\_\_ года – \_\_ января 202\_\_ года,
- осенние каникулы: работа объединения по основному расписанию,
- весенние каникулы: работа объединения по основному расписанию.

### Условия реализации программы

#### Таблица «Материально-техническое обеспечение программы»

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень оборудования и средств обучения</b>	<b>Количество единиц на группу</b>	<b>Интенсивность использования по продолжительности программы в % на одну единицу</b>
	Аптечка для оказания первой помощи (пр. 169н от 05.03.2011г.)	1	100
	Инструкции по ТБ-1	1	100
	Кабинет учебный	1	100
	Доска школьная (меловая)	1	80
	Парта школьная 2-х местная	5	100
	Стул ученический	10	100
	Компьютер (ноутбук)	1	100
	Интернет-соединение	1	100
	Проектор	1	100
	Экран	1	100
	Раздаточный справочный материал	5	30
	Учебный плакат	5	30
	Тематические изображения природных объектов	20	80
	Бумага А4 альбомная	10	100
	Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	10	80
	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик, клей	10	70
	Личные канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик, клей	10	80
	Личный инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	10	70
	Личные средства для организации дистанционного обучения: компьютер / ноутбук / планшет, с выходом в Интернет	10	100

## **Информационное обеспечение программы.**

Для проведения занятий необходимы:

- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет,
- проектор с экраном (мультимедиа),
- электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные игры, видео).
- медиатека (научно-познавательные фильмы, мультипликационные фильмы);
- библиотека (энциклопедии и справочники).

Основное программное обеспечение, необходимое для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По страницам экологического календаря»:

- программы Microsoft, в частности текстовый редактор Microsoft Word, приложение для создания презентаций Microsoft PowerPoint;
- браузер Google (не является запрещенным), Yandex (разрешенный) для доступа в Интернет.

Основные ресурсы сети интернет, необходимые для проведения занятий:

- сайт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По страницам экологического календаря» <https://sites.google.com/view/ekokalendar/главная-страница>,
- официальный сайт МБУ ДО «Станция юных натуралистов» <http://nvkzgs.ucoz.ru>;

\* электронные ресурсы сети Интернет:

- официальный сайт заповедника Кузнецкий Алатау <http://www.kuz-alatau.ru>
- официальный сайт Шорского национального парка <https://shorskynp.ru/>
- официальный сайт Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/>
- толковый словарь терминов, относящихся к экологии и охране окружающей среды <http://www.epa.gov/OCEPAterms/>,
- статьи о животных России, находящихся под угрозой исчезновения <http://nature.ok.ru/> и другие;

\* сервисы для создания интерактивных игр, викторин, форм обратной связи:

- платформа Google,
- <https://learningapps.org> и другие.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования любой квалификационной категории.

**Формы аттестации:** опрос.

**Оценочные материалы.** Оценочные материалы – опрос. Содержание контрольно-измерительных материалов разработано для каждого занятия на платформе Google, представлены в учебных материалах, разработанных к программе <https://sites.google.com/view/ekokalendar/занятия>, соответствуют критериям освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По страницам экологического календаря» (Приложение 1).

Методика проведения опроса и анализа его данных разработана для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По страницам экологического календаря» на основе мониторинга сформированности экологической культуры «Станции юных натуралистов», отражает основное содержание программы, соответствует возрастным особенностям учащихся.

Данные опросов используются для оценки качества освоения содержания программы «По страницам экологического календаря», доступны авторам программы, а также педагогам, родителям, учащимся (по запросу).

### **Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных технологий.

Занятия с применением электронных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий проводятся по программе «По страницам экологического календаря» на одноимённом сайте <https://sites.google.com/view/ekokalendar/главная-страница> :

- при переходе на дистанционное обучение по приказу в образовательном учреждении,

- при установлении сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, достижении договоренности с педагогом / родителями / активистами, проводится регистрация учащихся для обучения по программе, предоставляется доступ к образовательным материалам.

Для освоения учащимися электронного образовательного ресурса, дающего возможность самостоятельно или совместно со школьными педагогами / родителями, освоить содержание занятий по программе, необходим компьютер, с доступом в Интернет. Теоретическая информация разработана в формате презентации на платформе Google, практические задания и интерактивные упражнения на основе онлайн сервисов Learning Apps.org, Google-форма и др.

**Форма организации занятия:** групповое занятие.

**Методы обучения и воспитания.** Ведущие методы обучения в программе соответствуют классификации по типу (характеру) познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

Методы воспитания, применяемые в программе, соответствуют объединению целевой, процессуальной и содержательной сторон методов воспитания, предложенному Г. И. Щукиной:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) и др.

**Алгоритм учебного занятия.** Каждое занятие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По страницам экологического календаря» предусматривает организацию и проведение теоретической и практической частей.

Исходя из того, что программа разработана для школьников 11-15 лет, теоретическая часть организуется в формах, рекомендуемых для данного возраста. Основными формами работы по программе являются:

- групповые занятия,

- занятия, организованные в нетрадиционной форме (видеозаписи, виртуальные экскурсии),

- наблюдение,

- беседа и пр.

Практическая часть занятия проводится в формах:

- дидактических, имитационных игр, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

- выполнение самостоятельной работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

- викторины, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

- подготовка устных выступлений, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

- изготовление творческих работ: стенгазет, фотоколлажей, видеозарисовок и др., в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Педагогические технологии.** В работе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По страницам экологического календаря» предусматривается использовать элементы педагогических технологий:

- гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили) – организация обучения на основе сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности ребенка, создание ситуации морального выбора, возможности использовать приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения и пр.;

- личностно-ориентированного подхода:

• технология исследовательского (проблемного) обучения (А.М. Матюшкин) - учащимся предлагается самостоятельно ставить и решать различные проблемные ситуации, педагог направляет и организует поиск решения, использует в работе методы развития критического мышления;

- активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- технология проектного обучения (Дж. Дьюи) – работа группы учащихся организуется таким образом, чтобы школьники имели возможность самостоятельно предложить варианты различных значимых проблем;

- игровая - используются различные виды игр: дидактических деловые, компьютерные;

- полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б.Блум) – в процессе подготовки учебного материала выделяются основные понятия, навыки, определяются ожидаемые результаты усвоения, разрабатываются диагностические материалы для оценки уровня усвоения, проводится диагностическая и коррекционная работа;

здоровьесберегающий компонент занятий реализуется через использование элементов здоровьесберегающих технологии (Н.К. Смирнов):

- медико-гигиенические – организация образовательной деятельности в оптимальных санитарно-гигиенических условиях в помещениях для осуществления массовой деятельности;

- экологические – озеленение кабинета, участие учащихся в природоохранных мероприятиях;

- обеспечения безопасности жизнедеятельности - плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности, при проведении экскурсии и др.;

- образовательные, в том числе:

- организационно-педагогические - структуризация учебного процесса для предотвращения у учащихся состояния переутомления, гиподинамии и т.д.;

- психолого-педагогические - игровые ситуации, дидактические, викторины, занимательный материал, динамические паузы, физкультурные паузы;

- учебно-воспитательные (занятия по формированию здорового образа жизни, экологических привычек, воспитательные беседы с родителями).

**План воспитательной работы  
на 20\_\_ -20\_\_ учебный год  
педагога дополнительного образования**

**ФИО** \_\_\_\_\_

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Конкурс творческих работ «Наш лес»	сентябрь
2.	Конкурс коротких видео «Такие разные животные»	октябрь- ноябрь
3.	Творческое выступление – представление коротких эссе «Значение почвы»	декабрь

4.	Конкурс видео зарисовок «Обитатели заповедника»	январь
5.	Конкурс фоторабот «Птицы на кормушке»	февраль
6.	Конкурс видеороликов «День Земли»	март
7.	Конкурс фоторабот «Наши экотренды»	апрель
8.	Конкурс творческих работ «Они нуждаются в охране»	май

### Список литературы для педагога

1. Беме, Р.Л. Птицы. Энциклопедия природы России / Р.Л. Беме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А. Е. Черенков. – М., 1996. – 432с.
2. Бобринский, Н.А. Животный мир и природа СССР / Н.А. Бобринский. – М.: Издательство Академии наук. – 1960. – 416с.
3. Винокуров, А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы: Справ. пособие / А.А. Винокуров – М.: Высш. Шк., 1992. – 446с.
4. Динец, В.Л. Звери. Энциклопедия природы России / В.Л. Динец, Е.В. Ротшильд. – М., 1996. – 344с.
5. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
6. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М.А. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
7. Красная книга Кемеровской области: Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. 2-е изд-е, перераб. и дополн. — Кемерово: «Азия принт», 2012. — 208 с.: ил.
8. Красная книга Кемеровской области: Т. 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 2-е изд-е, перераб. и дополн. — Кемерово: «Азия принт», 2012. — 192 с.: ил.
9. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Книжная лавка, 1997. – 52с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
11. Романенко, М.Ф. Экология Кузбасса: проблемы и перспективы / М.Ф. Романенко. Новокузнецк, 1992. – 125 с.
12. Шипулин, А.Я., Леса Кузбасса / А.Я. Шипулин, А.М.Калинин, Г.В. Никифоров. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство. – 1976. – 236с.

### Электронные ресурсы

1. Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://образование42.рф/documents/32/>

2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с. URL: <http://ito.osu.ru/files/work161.pdf>

3. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/21/1347>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

### Список литературы для учащихся

1. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М.А. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.

2. Колвин, Л., Живой мир. Энциклопедия / Л Колвин, Э. Спизэр, – М.: Росмен, - 1996. – 128с.

3. Красная книга Кемеровской области: Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. 2-е изд-е, перераб. и дополн. — Кемерово: «Азия принт», 2012. — 208 с.: ил.

4. Красная книга Кемеровской области: Т. 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 2-е изд-е, перераб. и дополн. — Кемерово: «Азия принт», 2012. — 192 с.: ил.

5. Мантейфель, П.А. Рассказы натуралиста / П.А. Майтенфельд. – М.: Лесн. Пром-сть, 1984. – 184с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Критерии и показатели эффективности реализации программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По страницам экологического календаря»

##### 1. Личностный:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- стремление участвовать в природоохранной деятельности, доступной возрасту.

##### 2. Метапредметный:

- умение прогнозировать положительные и отрицательные результаты деятельности,
- умение анализировать, аргументировано оценивать влияние человека на природу.

##### 3. Предметный:

- представление об актуальных экологических проблемах;
- представление об особенностях природоохранной деятельности человека.

Диагностические материалы представлены в содержании учебных занятий <https://sites.google.com/view/ekokalendar/zanyatia> .

## Приложение 2

### Календарно-тематический план программы «По страницам экологического календаря»

1 год обучения – 16 часов  
на 20\_\_20\_\_ учебный год

Начало учебного года

Окончание учебного года

Продолжительность учебного года 34 недели

Продолжительность каникул

- летние каникулы с мая по сентябрю
- зимние каникулы с декабря по января
- осенние каникулы осуществляется по основному расписанию
- весенние каникулы осуществляется по основному расписанию

(образовательная деятельность в объединении осуществляется по основному расписанию, либо по специальному расписанию, по плану на каникулы, либо иной вариант).

Группа         

№ п/п	Дата проведения занятия	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Российские дни леса	2
2.		Всемирный день защиты животных	2
3.		Всемирный день почв	2
4.		День заповедников и национальных парков России	2
5.		День орнитолога в России	2
6.		Всемирный день Земли	2
7.		Общероссийские дни защиты от экологической опасности	2
8.		Итоговое занятие. Международный день биоразнообразия	2