

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Муниципальная педагогическая мастерская Занятие 2

1. Подходы к понятию «разноуровневая»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
2. Особенности разработки ДООП для детей с ОВЗ

Нормативно-правовая основа:

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

"Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.1. Организационная модель проектирования ДООП

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 2 часов в неделю			
	Min объем программы	16 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода. 			

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	Индивид. программ
Б а з о в ы й о б щ е к у л ь т у р н ы й	Количество обучающихся		10-15 человек	2-9 человек	1
	Возраст обучающихся		7-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий	-	от 3 до 5 часов в неделю (в школах искусств по СанПин – до 10 ч. В неделю)		
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; 		

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	Индивид. Программ
Продвинутый	Количество обучающихся		7-10 человек	2-6 человек	1
	Возраст обучающихся		12-18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет обучения		
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю		
	Min объем программы	-	144 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); - постоянный; - с участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.		

2.2. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Ознакомительный Общекультурный	<p>- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;</p> <p><i>[Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</i></p> <p>- мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту .</p> <p><i>[Концепция развития дополнительного образования детей].</i></p>	<p>- освоение образовательной программы;</p> <p>- переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся</p>

2.2. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Базовый Общекультурный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; <i>[Концепция развития дополнительного образования детей];</i> - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; <i>[Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</i> - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности. <i>[Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение образовательной программы; - участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся; - переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся

2.2. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
<p>Продвинутый (Углубленный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; <i>[Концепция развития дополнительного образования детей]</i> - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально-значимых компетенций. <i>[Концепция развития дополнительного образования детей]</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение образовательной программы; - участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся.

Матрица для разработки ДООП в МБОУ ДО ЦДО

Уровень	Количество часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Форма организации	Специфика целеполагания	Прогноз результативности
О (С з н а р к т о в и ы т е л ь н ы й)	36 часов 72 часа	1-2 года	5-7 лет Одновозрастно й Разновозрастно й Переменный	групповая	Цели уровня предусматривают: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1); мотивацию личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей)	-Освоение образовательной программы. – Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Матрица для разработки ДООП в МБОУ ДО ЦДО

Уровень	Количество часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Форма организации	Специфика целеполагания	Прогноз результативности
Б а з о в ы й	144 (216)	2-3 года	7-17 лет Одновозрастной	Групповая По группам (подгруппам) Индивидуальный образовательный маршрут	<p>Цели уровня предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей); – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1) – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77. п. 3). 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение образовательной программы. – Участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся. – Включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% - Переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся

Матрица для разработки ДООП в МБОУ ДО ЦДО

Уровень	Количество часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Форма организации	Специфика целеполагания	Прогноз результативности
У (п г л о д у б л и н н у т ы й)	72-144 часов	1-3 года	9-17 лет	Групповая По группам (подгруппам) Индивидуальный образовательный маршрут	Цели уровня предусматривают: – обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей); – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей).	Освоение образовательной программы. – Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся. – Включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся

Подходы к разработке и внедрению разноуровневых ДООП

**Типовая модель реализации разноуровневых программ
дополнительного образования детей в рамках
проекта «Успех каждого ребенка»
Национального проекта «Образования»**

Схемы построения модульной программы:

- **линейная:** включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- **нелинейная (или горизонтальная):** включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- **комбинированная:** сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные).

Комбинированная схема построения модульной программы

Программа может включать:

Базовый (обязательный, инвариантный) модуль

Вариантные (модули по выбору):

- модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модули разного уровня освоения программы;
- модули выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.;
- модули, выстроенные по содержанию образования.

Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы.

Особенности оформления структурных элементов модульной программы

Уровень сложности программы

(прописывается в пояснительной записке)

Уровень обучения	Год обучения	Возраст учащихся
Стартовый	1 год «Старт-1»	5-6 лет
	2 год «Старт-2»	6-7 лет
Базовый	1-2 год обучения Модуль «Взлет-1»	8-12 лет
	2-3 год обучения Модуль «Взлет-2»	
Продвинутый	1(4) год обучения Модуль «Полет»	11-15 лет

Особенности оформления структурных элементов модульной программы

Учебный план модульной программы представляет собой перечисление модулей с указанием количества часов.

Уровень сложности	Год обучения	модуль	Количество часов			Форма контроля
			всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	«Старт 1»	36	10	26	Педагогическое наблюдение Выставка работ
Стартовый	2	«Старт 2»	72	24	48	Педагогическое наблюдение Защита работ
Базовый	1-2	«Взлет-1»	144	44	100	Педагогическое наблюдение Защита работ
Базовый	2-3	«Взлет-2»	144	44	100	Педагогическое наблюдение Анализ достижений Защита работ
Продвинутый	1(4)	Модуль «Полет»	144	44	100	Педагогическое наблюдение Анализ достижений

Подходы к разработке и внедрению разноуровневых ДООП

Типовая модель реализации разноуровневых программ

дополнительного образования детей

в рамках национального проекта «Образование» ,

регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Критерии соответствия программы принципу разноуровневости:

1. наличие в ДООП собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
2. предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
3. организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной процедуры;
4. методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
5. подробное описание механизмов и инструментов индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы; описаны параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальный рейтинг;
6. программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
7. фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

I. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ, ФЗ N 273).

1. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программы для детей с ОВЗ являются адаптированными

Структура ДООП для детей с ОВЗ

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">- направленность (профиль) программы- отличительные особенности программы- адресат программы- объем программы- формы обучения- методы обучения- формы проведения занятий- срок освоения программы- режим занятий
1.2. Цели и задачи
1.3. Содержание программы: <ul style="list-style-type: none">- учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;- содержание учебно-тематического плана (по годам обучения)
1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий программы
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании
2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).
Список литературы для педагога
Список литературы для учащихся и родителей