

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования детей»

Муниципальная педагогическая мастерская Занятие 1

Нормативно-правовые основы ДООП

Основные:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
8. Локальные акты ОО ДОД: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ЦДО
 - Положение о входном , текущем, промежуточной итоговой аттестации (контроле)
 - Положение о режиме занятий обучающихся
 - Положение об индивидуальном учебном плане работы с обучающимися
 - Положение о проведении Педагогического мониторинга
 - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ДООП

Нормативно-правовые основы ДООП

- **Письмо Минобрнауки России от 20.03.2016 № ВК-641/09 О направлении «Методических рекомендаций по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».**
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

Нормативно-правовые основы ДООП

Дополнительно для сертифицированных программ:

1. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
2. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);

Целями развития дополнительного образования детей являются:

- **создание условий для самореализации и развития талантов детей;**
- **воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.**



Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей.

Совершенствование
управления системой
дополнительного
образования детей

Обновление содержания
дополнительных
общеобразовательных
программ, укрепление
ресурсной базы
дополнительного образования
детей и его интеграция
с основными
образовательными
программами общего
образования для достижения
**нового качества
образовательных
результатов** обучающихся



Повышение доступности
качественного дополнительного
образования детей с
различными образовательными
потребностями

Усиление воспитательного
потенциала
дополнительного
образования детей,
создание условий для
личностного развития детей
и подростков, их
профессионального
самоопределения

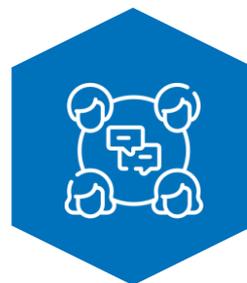
Совершенствование условий
для развития педагогических
кадров системы
дополнительного образования
детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально- гуманитарной направленности

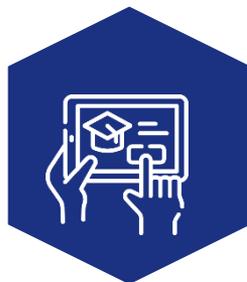
Необходимо создать условия для:



вовлечения детей в практику
глобального, регионального
и локального развития общества



развития культуры
межнационального общения,
в том числе с применением
игровых форматов и технологий;
правовой и медиа-грамотности,
предпринимательской
деятельности



использования **сетевых**
коммуникаций
в реальной и виртуальной среде



**В рамках реализации дополнительных
общеобразовательных программ
естественно - научной направленности**

Необходимо создать условия для:



вовлечения детей
в научную работу



вовлечения детей в деятельность,
связанную с **наблюдением, описанием,
моделированием и конструированием**
различных явлений окружающего мира



обеспечить
**междисциплинарный
подход** в части
интеграции с различными
областями знаний



содействовать формированию у обучающихся
знаний, умений и навыков, **связанных
с безопасным пребыванием в условиях
природной и городской среды**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

Необходимо создать условия для:

вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы

приобретения навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации

работа с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники

вовлечение в технологическое предпринимательство



формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления



В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности



содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации

создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства



обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629
« Об утверждении порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам»

п.1. «Порядок» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ДООП, в том числе особенности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

п.5. Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- обеспечение духовно нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ.

Нормативно-правовая основа разработки ДООП:

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

"Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Организационная модель проектирования ДООП

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 2 часов в неделю			
	Min объем программы	16 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода. 			

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	Индивид. программ
Б а з о в ы й	Количество обучающихся		10-15 человек	2-9 человек	1
	Возраст обучающихся		7-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю (в школах искусств по СанПин – до 10 ч. В неделю)		
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся	-	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода. 		

Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	Индивид. Программ	
П у р г о л д у б л и н н у н т ы й	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1	
	Возраст обучающихся		12-18 лет			
	Срок обучения		от 1 до 2 лет обучения			
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю			
	Min объем программы		144 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); – постоянный; – с участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса		– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.			

Структура ДООП и нормативно-правовое обоснование наличия структурных элементов

Структура ДООП	Нормативно-правовое обоснование структурных элементов
Титульный лист	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p>

Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Мысковского городского округа»

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования
Центр дополнительного образования

Рекомендована к утверждению Педагогическим советом протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
О.А. Вараксина
приказ №70 от «26» августа 2021 г.



Актерское мастерство
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленность: художественная
уровень программы: базовый
возраст учащихся: 11 - 14 лет
срок реализации: 3 года

Разработчик:
Бабичева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Мысковский ГО 2021

Структура ДООП	Нормативно-правовое обоснование структурных элементов	Примечания
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
Пояснительная записка	Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательн ой деятельности по дополнительны м общеобразоват ельным программам»;	<ul style="list-style-type: none"> • направленность программы; (П. п. 11- 6 направленностей) • новизна, актуальность; (П.п.17- обновление ДООП, • педагогическая целесообразность,; • цель и задачи; (П.п.5) • подходы к определению объёма, содержания, планируемых результатов (п.9. ст. 2, п.5 ст. 47 ФЗ №273); <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности; • срок реализации; (П.п8 –в течение календарного года) • формы и режим занятий; (П.п.-12,22) • основные формы работы; (П.п. 12,14,15,19) • ожидаемые результаты и способы определения их результативности; (П.п.23) • контроль и учёт освоения программы; • формы подведения итогов реализации программы <p>Для детей с ОВЗ (П.п. с 24-по 30)</p>

**Учебный
план
Учебно-
тематическ
ий план**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1, ст.2,п9,п.22);
2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Учебный план

Название программы	Год обучения			Всего часов
	1год	2год	3 год	
Итого				

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		В	Т	П	
1.	Название раздела				
1.1.	Название темы				
1.2.	Название темы				
	Организация каникулярного времени				
Итого:					

Содержание учебного плана	<p>1.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p>
	<p>2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p>

ДООП «Шахматный клуб «Дебют»

Тема «Дебют»

Теория: Понятие о дебюте и его роли. Основные принципы и правила разыгрывания дебюта. Центр и его роль. Примеры. Итальянская партия. Стратегические и тактические идеи. Примеры. Защита двух коней. Стратегические и тактические идеи. Примеры. Испанская партия. Стратегические и тактические идеи. Примеры.

Практика: Практическая игра с применением дебютов для закрепления теоретических знаний.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
"Клуб английского языка"

социально - гуманитарной направленности

1 год обучения 2021-2022 учебный год

1. Адрес и места осуществления образовательного процесса

1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул.
Советская ,35а.,

1.2. МБОУ ДО ЦДО кабинет № 18

2. Продолжительность учебного года

2.1. Начало учебного года –

2.2. Окончание учебного года: – .

2.3. Количество учебных недель: 36 недель

3. Режим занятий

3.1. 2 раза в неделю по 2 часа – 2 часа в неделю,
Четверг, суббота

* расписание является ориентировочным и может
изменяться по объективным причинам.

4. Продолжительность каникул

4.1. осенние каникулы - 7 дней с 1.11.21 по 7.11.21

4.2. зимние каникулы - 14 дней с 29.12.21 по 11.01.22

4.3. весенние каникулы - 9 дней с 26.03.22 по 3.04.22

5. Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

- 7 января - Рождество Христово;

- 23 февраля - День защитника Отечества;

- 8 марта - Международный женский день;

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;

- 9 мая - День Победы;

- 12 июня – День России.

Календарный учебный график программы «Школа организаторов досуга»

социально-гуманитарной направленности
2022 – 2023 учебный год

1. Адрес места осуществления образовательного процесса

1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул.
Советская ,35а.,

1.2. МБОУ ДО ЦДО кабинет № 24

1. Режим занятий

2.1. 2 раза в неделю по 2 часа.

2.2. Объем: программа рассчитана на 16 часов.

3. Продолжительность учебного года

3.1. Количество учебных недель: 4 недели.

6. Перечень проводимых мероприятий для учащихся

№ п/п	название мероприятия	форма проведения	дата проведения
1.			

<p align="center">Календарный учебный график</p>	<p>1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1,ст.2 п.9);</p> <p>2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p>	<p>КУГ - составная часть образовательной программы определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/ этапов</p> <p>Оформление КУГ может быть единым для всей организации.</p>
---	---	--

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы занятия	Форма занятия	Количество часов на занятии из них		Формы контроля	Дата проведения занятия
			Теория	Практика		
1.						

<p>Формы аттестации</p>	<p>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1.ст.2.п.9);</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);</p>	<p>Формы аттестации(контроля) представляются в соответствии с Уставом ОО, а так же согласно учебному плану.</p> <p>Виды: входной, промежуточный, итоговый</p> <p>Формы: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, контрольные нормативы, конкурсы, защита творческих, исследовательских, проектных работ и т.д.</p>
--------------------------------	---	---

Оценочные материалы	<p>1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1 ст.2; п.9 ст.47 п.5);</p> <p>2.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);</p>	<p>Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов-по годам освоения (стартовых, промежуточных, итоговых);</p> <p>Разноуровневая программа предполагает наличие более дифференцированного оценочного инструментария.</p> <p>Образцы для проведения контроля по видам:</p> <p>Анкеты, тесты, творческие и контрольные темы и задания к ним, сценарии конкурсов, викторин и т.д.</p>
----------------------------	--	---

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методические материалы	<p>1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл. 1 ст 2 п.9 ст. 47 п.5);</p> <p>2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФот 22 сентября 2021 г. N 652н);</p>
-------------------------------	---

Методическое обеспечение программы

Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы обучения	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Формы подведения итогов

Условия реализации программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» гл.1 ст. 2 п.9) 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-------------------------------------	---

Список литературы	Традиционный структурный элемент в ДООП, составляемый педагогом дополнительного образования
--------------------------	---

Приложения	1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
-------------------	--

Примерные структуры содержания ДООП

Содержание

Комплексе основных характеристик программы	3
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, цель и задачи программы, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий, планируемые результаты освоения программы и система их оценивания, формы аттестации)	3
Программа первого года обучения	
Учебно-тематический план первого года обучения	
Содержание программы первого года обучения	
Программа второго года обучения	
Учебно-тематический план второго года обучения	
Содержание программы второго года обучения	
Программа третьего года обучения	
Учебно-тематический план третьего года обучения	
Содержание программы третьего года обучения	
Комплексе организационно-педагогических условий	
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	
Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы	
Список литературы для педагога	
Список литературы для учащихся и родителей	
Приложения	
Тезаурус	
Мониторинговая программа	
Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебно-тематический план	
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	
1.4. Планируемые результаты	

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации / контроля	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
2.6. Список литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный **закон** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ, ФЗ N 273).

1. [Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций \(вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей\)](#);
2. **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
3. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".**

Программы для детей с ОВЗ являются адаптированными

Структура ДООП для детей с ОВЗ

П. п.24-30 – реализация адаптированных ДООП для детей с ОВЗ, инвалидов

П.24. Создание специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии или

п.25.Цели:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации программ и т.д.

п.26. Для реализации программ привлекаются специалисты в области коррекционной педагогики и ПДО, освоившие программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

п.27. требования к спец.условиям для работы с детьми ОВЗ

а) по зрению б)по слуху

в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) с тяжелыми нарушениями речи

д) аутистами

е) задержка психического развития (ЗПР)

п.28. Занятия могут проводиться: совместно, в отдельных группа, индивидуально.

п.29. Численный состав –уменьшен

п.30 Предоставляются бесплатно учебники, учебные пособия, услуги сурдопереводчиков.

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка - направленность (профиль) программы - отличительные особенности программы - адресат программы - объем программы - формы обучения - методы обучения - формы проведения занятий - срок освоения программы - режим занятий
1.2. Цели и задачи
1.3. Содержание программы: - учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов; - содержание учебно-тематического плана (по годам обучения)
1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий программы
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании
2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).
Список литературы для педагога
Список литературы для учащихся и родителей